*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 7*

*г. Балашова Саратовской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО классных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № от « » сентября 2023 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВР МАОУ СОШ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Зятина Л.А.« » сентября 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ СОШ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шехматова Н.Н.Приказ № от « » сентября 2023 г. |

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**5-9 классы**

Срок реализации: 5 лет

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»11 , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32 позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно- научная** | **Финансовая** |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамкахпредметного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оцениваетличные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамкахпредметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамкахметапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно- научная** | **Финансовая** |
| **5-9 классы** | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает 4 модуля для 5-7 классов (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) и 6 модулей для 8-9 классов (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 05 часа в неделю в каждом класс- комплекте

Количество часов на один год обучения с 5-7 класс-комплект – 17, т.е по 0,5 ч. в неделю: 4 часа на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; «естественнонаучной грамотности»;

В 8- 9 классе -0,5 часа в неделю, т.е 17 часов в год.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность», модуль «финансовая грамотность».
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «глобальные компетенции», «креативное мышление»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| **2.** | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| **3.** | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| **4.** | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | Круглый стол. |
| **ИТОГО** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **6 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. |
| **2.** | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |
| **3.** | Сопоставление содержания художественных текстов.Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| **4.** | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. |
| **ИТОГО** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **7 класс** **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| **2.** | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение). | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| **3.** | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | Деловая игра. |
| **4.** | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Квест, круглый стол. |
| **Итого** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| **2.** | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Беседа, круглый стол. |
| **3.** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | Квест, дискуссия. |
| **4.** | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Квест, круглый стол. |
| **Итого** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **9 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Формирование читательских умений с опорой натекст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. |
| **2.** | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах, дискуссия. |
| **3.** | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | Квест, круглый стол. |
| **4.** | Типы задач на грамотность.Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | Деловая игра, круглый стол. |
| **Итого** | **4** |  |
|  |  |  |

***Модуль «Финансовая грамотность»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **5 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| **2.** | Деньги в разных странах | 1 | Круглый стол, игра. |
| **3.** | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | Игра, экскурсия. |
| **4.** | Как разумно делать покупки? | 1 | Игра, круглый стол. |
| **Итого** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **6 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| **3.** | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| **4.** | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| **Итого** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **7 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| **2.** | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| **3.** | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| **4.** | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  | **Итого** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | Круглый стол, игра. |
| **2.** | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
|  | **Итого** | **2** |  |
|  |
|  | **9 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| **2.** | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и егопересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
|  | **Итого** | **2** |  |
| М***одуль «Основы математической грамотности»*** |
| **№** | **5 класс Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| **2.** | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| **3.** | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | Обсуждение, урок- исследование. |
| **4.** | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| **Итого** | **4** |  |
| **№** | **6 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |
| **2.** | Текстовые задачи, решаемые арифметическимспособом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок-практикум,соревнование. |
| **3.** | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| **4.** | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок- практикум. |
|  | **Итого**  | **4** |  |
|  | **7 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Задачи практико-ориентированногосодержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | Обсуждение, урок- практикум. |
| **2.** | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих вситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | Обсуждение, урок- практикум,урок- исследование. |
| **3.** | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | Урок-игра, урок- исследование. |
| **4.** | Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые или нейные диаграммы, гистограммы. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  | **Итого**  | 4 |  |
|  | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | Практикум. |
| **2.** | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | Беседа. Исследование. |
| **3.** | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | Обсуждение. Урок практикум. |
| **4.** | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | Урок-практикум. |
|  | **Итого**  | 4 |  |
|  | **9 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1.** | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | Беседа. Обсуждение.Практикум. |
| **2.** | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | Обсуждение. Исследование.Практикум. |
| **3.** | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | Моделирование.Конструированиеалгоритма. Практикум. |
| **4.** | Задачи с лишними данными. | 1 | Обсуждение. Исследование. |
|  | **Итого**  | 4 |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** |
| **№** | **5 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Беседа, демонстрация записей звуков.Наблюдение физических явлений. |
| **2** | Вода. Уникальность воды. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.Наблюдение физических явлений |
| **3** | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциямиминералов и горных пород.  |
| **4** | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
|  | **Итого** | 4 |  |
| **№** | **6 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдения.Лабораторная работа. |
| **2** | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Моделирование. |
| **3** | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | Обсуждение. Исследование.Проектная работа. |
| **4** | Царства живой природы | 1 | Квест. |
|  | **Итого** | 4 |  |
| **№** | **7 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдыхтелах. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| **2** | Атмосферные явления. Ветер. Направлениеветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | Проектная деятельность. |
| **3** | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | Обсуждение. Исследование.Проектная работа. |
| **4** | Растения. Генная модификация растений.Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | Обсуждение. Исследование.Проектная работа. |
|  | **Итого** | 4 |  |
| **№** | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Занимательное электричество. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей |
| **2** | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | Моделирование. Виртуальноемоделирование |
|  | **Итого** | 2 |  |
| **№** | **9 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | Демонстрация моделей.Дебаты. |
| **2** | Вид и популяции. Общая характеристикапопуляции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
|  | **Итого** | 2 |  |
| ***Модуль «Креативное мышление»*** |
| **№** | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Истории и легенды | 1 | Квест, круглый стол. |
| **2** | Реклама на коробках | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
|  | **Итого** | 2 |  |
| **№** | **9 класс** **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы деятельности** |
| **1** | Ментальные карты | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| **2** | Креативные профессии | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
|  | **Итого** | 2 |  |
| ***Модуль «Глобальные компетенции»*** |
| **№** | **8 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы проведения** |
| **1** | Основные причины возникновения глобальных проблем | 1 | Беседа. Демонстрация моделей |
| **2** | Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
|  | **Итого** | 2 |  |
| **№** | **9 класс****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы проведения** |
| **1** | Какие события могут изменить жизнь всего человечества? | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| **2** | Умение мыслить аналитически и критически | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
|  | **иТОГО** | 2 |  |