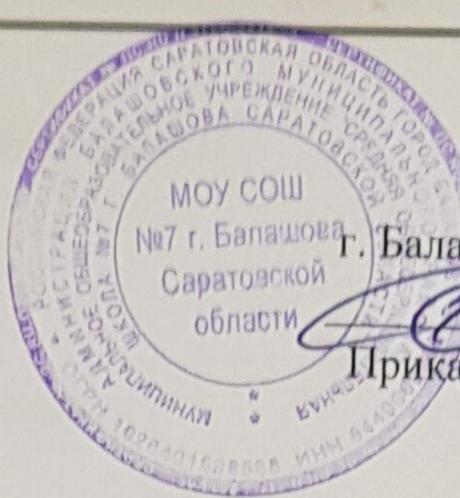


«Согласовано»

Управляющим советом  
МОУ СОШ №7 г. Балашова  
Саратовской области  
Протокол № 10 от 11.04.2022 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №7  
г. Балашова Саратовской области  
С. В. Елифанов  
Приказ №99-ОД от 14.04.2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МОУ СОШ №7 г. Балашова**  
**Саратовской области**  
**ЗА 2021 ГОД**

ПОЛУЧЕНО  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БМР СО  
19 04 22  
Входящий № 74-Полышкин

## Содержание:

### Аналитическая часть:

1. Образовательная деятельность;
2. Система управления организации;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового обеспечения;
7. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
8. Качество материально-технической базы;
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности организации.

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области за 2021 год.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

## **1. Образовательная деятельность.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области», сокращенное наименование: МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, является бюджетной организацией. Школа является юридическим лицом (некоммерческой организацией), созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

Юридический и фактический адрес школы:

412309, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Пушкина, д. 51.

Тел. 8(84545)4-17-59,

e- mail: [eshkolnaya@yandex.ru](mailto:eshkolnaya@yandex.ru).

сайт школы: <http://school7blsh.ucoz.ru>

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района:

Администрация Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Советская д. 178, тел. 8(84545) 4-64-94

Управление образования администрации Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Гагарина д. 59, тел. 8(84545) 4-03-03

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Саратовской области, нормативно-правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом школы.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района.

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, и другие счета, открываемые в соответствии с действующим законодательством, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, может иметь эмблему и другие средства визуальной идентификации.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) педагогического и вспомогательного (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного) персонала закреплен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в локальных актах, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

#### **Устав школы.**

Принят на общем собрании трудового коллектива школы, протокол № 4 от 20.05.2015 года, внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 16.06.2015 года.

#### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

Серия 64Л01 №0002010, регистрационный № 2313 от «05» ноября 2015 года. Лицензия выдана бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 05 ноября 2015 года №3215.

Реализуемые образовательные программы:

- начальное общего образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей.

#### **Свидетельство о государственной аккредитации.**

Серия 64 АО1 № 0000444, регистрационный № 61163 от «18» февраля 2016 года. Срок действия свидетельства до 22.04.2023 г.

По основным общеобразовательным программам:

- начальное общего образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрированном 12 января 2012 года.**

Основной государственный регистрационный номер 1026401590588 за государственным регистрационным номером 2126440000531, свидетельство серия 64 № 0032133340, регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе**, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: 64 001321224 «16» декабря 2002 года, выданная Межрайонной инспекцией МНС РФ №1 по Саратовской области.

Дата внесения записи- 04 апреля 1996 года. Свидетельство серия 64 № 001333214; ОГРН 1026401590588, ИНН / КПП 6440009365 / 644001001.

**Локальные акты** в образовательной организации издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Директор МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области:

- Епифанов Сергей Владимирович.

Заместители директора по УВР:

- Люкшина Елена Александровна;

- Скляр Роман Владимирович

- заместитель директора по ВР:

Соловов Евгений Владимирович.

-заместитель директора по АХР

Смотрова Наталья Анатольевна

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Уставом.

Предметом деятельности Учреждения являются осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Балашовского муниципального района в сфере предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля

учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4 классах осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение в 5-9 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, а также среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение в 10-11 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

С целью удовлетворения запросов учащихся старших классов и их родителей в 2020-2021 учебном году был открыт один 10 класс, в котором был организован естественно-научный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. В 11 классе также продолжил функционировать естественно-научный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

В 2021 году в школе обучалось 719 учащихся в 28 классах - комплектах: в 1-4 классах – 323 учащихся в 12 классах, в 5-9 классах – 338 учащихся в 14 классах и в 10-11 классах – 58 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость по начальной школе составила - 27 учеников, по основной школе – 24 учеников, по старшей школе 29 учащихся, всего по школе средняя наполняемость составила 25,7 учащихся.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень результатов обучения учащихся.

#### **Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива.**

##### **Воспитательные задачи в 2021 году базировались на следующем:**

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),

- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,

- формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры,

- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни,

- воспитание культуры достоинства,

- воспитание культуры общения,

- культивирование интеллектуальности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности - это всегда обретение культуры.

В 2021 году педагогический коллектив работал, по обеспечению функционирования воспитательной системы в заданном режиме, дифференциации воспитательной работы, над созданием условия для принятия целей её педагогами, формированием позитивного образа образовательного учреждения через создание комфортных условий обучения и воспитания ребёнка, воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом, в последние 4 года показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по различным методикам.

Результаты диагностики УВ позволяют наглядно увидеть УВ каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительную и отрицательную динамику и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Итак, с учетом результатов диагностики УВ в 2022 году следует обратить внимание на низкий уровень воспитанности в 9 классах. В 6-х классах по сравнению с прошлым учебным годом УВ остался на прежнем уровне до 62 %, это свидетельствует о том, что бывшие 5-классники в 6-м классе стали не менее воспитанными.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане деятельности участников образовательного процесса на 2022 год. Так в следующем году администрации школы, педагогическому коллективу, методическому объединению классных руководителей следует продолжить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления на уровнях классов и школы, наладить деятельность рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет школы.

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать хорошей. Анализ работы о выполнении прилагается. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах, консультациях. На следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе:

- создать клубы инициативных педагогов (КИПы);
- организовать работу мастер-класса;
- формировать в школе банк педагогических идей;

-классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий.

Анализируя условия и средства воспитания, задействованные в прошедшем году, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы успешно реализуют принцип единства обучения, воспитания и развития. На различных этапах урока организуют самостоятельную творческую, исследовательскую и т.п. деятельность обучающихся так, что в процессе этой деятельности у ребят формируются не только положительная мотивация к восприятию нового, но и положительные личностные качества. Но хотелось бы, чтобы учителя больше уделяли внимания связи изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня и подбирали материал в соответствии с воспитательными целям учебного занятия. А ШМО учителей- предметников рекомендовать шире пропагандировать приемы реализации воспитательного потенциала урока, особенно по предметам математического цикла.

В 2021 году ученический коллектив школы состоял из 28 классов- комплектов, которыми руководили педагоги высшей и первой квалификационной категорией. Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимается общественная инспекция по работе с н\л., социально-психологическая служба школы. Под их постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений:

- выявление неблагополучных семей;
- вовлечение «трудных» детей в деятельность школьных кружков, секций, объединений;
- связь с родителями;
- организация встреч учащихся с врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов и т.д.

Также вопросами организации воспитательной деятельности занимались педагоги дополнительного образования.

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности школа в полной мере была обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, моральную и материальную поддержку.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчёты, концерты, торжественные линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, открытые и обычные рабочие заседания клубов, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создаётся система воспитательной работы, накоплен практический опыт составления программы развития детской общественной организации, программ развития личности и классного коллектива, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

-происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- сформировалась структура детских общественных объединений, обозначились направления их деятельности;

-наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие, как: праздничные совместные вечера, отчёты детей перед родителями, родительские лектории;

-у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ГИБДД, участковыми, комитетом по делам молодёжной политики при администрации района, районной газеты, ОДН, спортивной школой, ДГБ, музыкальной школой, театром, кинотеатром «Победа», пожарной частью и др.

## 2. Стратегические задачи воспитательной деятельности.

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

## 3. Основные цели воспитательной деятельности

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Так в 2016 – 2017 учебном году больше внимания уделялось воспитанию политической сознательности, правовому образованию, общественной активности, эстетической, этической культуре, валеологическому образованию, в 2017-2018 учебном году основной упор делался на патриотическое и правовое воспитание, в 2018-2019 учебном году мы продолжили работу по развитию правового и патриотического воспитания, в 2019-2020 учебном году проводилась большая работа по патриотическому воспитанию, в 2020-2021 учебном году проводилась большая работа правовой направленности

4. Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

Подготовка и проведение педагогических советов, связанных с проблемами воспитательной работы в течение учебного года (по плану).

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной деятельностью педагогического коллектива на заседаниях МО классных руководителей по отдельному плану.

Организация отдельными классными руководителями работы по самообразованию в области воспитательной деятельности по темам:

- новые формы работы с родителями, классными руководителями 9 «в», 7«б», 5 «б» классов;

- новые формы диагностики уровня воспитанности личности в 8 «б», 9 «а» и 9 «в» классах.

- формы диагностики развития классных коллективов.

#### 4.4. Контроль за воспитательным процессом:

- проверка рабочих тетрадей классных руководителей;

- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала (2 раза в неделю, зам. директора по ВР).

- посещение открытых внеклассных мероприятий;

- посещение занятий по внеурочной деятельности с целью выявления воспитательного потенциала.

Нужно отметить, что в связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) большая часть воспитательных мероприятий, акций, и др. была отменена, либо переведена в он-лайн формат.

### Диагностика в воспитательном процессе школы.

Наряду с уже испытанными, находящимися в процессе модернизации, появились в школе новые методы педагогической деятельности, в основе которой лежит позиция «Педагогического сотрудничества», т.е. изучение с помощью диагностики индивидуальных способностей и особенностей учащихся. Это помогает узнать сильные стороны воспитанников: уверенность в себе, умение повести за собой или наоборот, комплексы и «защиты»: обидчивость, вспыльчивость и т.д. На заседании МО классных руководителей были утверждены наиболее эффективные и доступные диагностики.

#### Анализ уровня воспитанности.

| Показатели воспитанности учащихся  | Данные в % от общего числа учащихся |           |             |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------|
|                                    | 1-4 класс                           | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 1. Ситуация свободного выбора:     |                                     |           |             |
| а) направленность на себя          | 42                                  | 38        | 37          |
| б) направленность на других людей  | 38                                  | 32        | 40          |
| в) неопределённая направленность   | 20                                  | 30        | 23          |
|                                    |                                     |           |             |
| 2. Акт добровольцев                |                                     |           |             |
| а) дела на пользу школе            | 75                                  | 64        | 52          |
| б) дела для младших                | -                                   | 22        | 21          |
| в) дела для себя                   | 24                                  | 14        | 27          |
| 3. Недописанный тезис              |                                     |           |             |
| а) социально-ценные ориентации     | 70                                  | 65        | 71          |
| б) социально-негативные ориентации | 7                                   | 9         | 5           |
| в) неопределённые ориентации       | 23                                  | 26        | 24          |

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной системы школы, является уровень развития школьного коллектива. Результат на конец года был таким:

| Показатели развития школьного коллектива (методика изучения)                                    | Классы |     |       |
|---|--------|-----|-------|
|   | 1-4    | 5-9 | 10-11 |
| 1. Число изолированных детей (методика социометрия)   | 0      | 0   | 0     |
| 2. Количество детей (в %), которые оценили отношения следующим образом:                         |        |     |       |
| - наш класс дружный   | 87%    | 80% | 70%   |
| - в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе                                     | 13%    | 10% | 15%   |
| - наш класс недружный   | 0      | 10% | 15%   |
| 3. Количество детей (в %), оценивающих отношения педагогов и учащихся (анкета старшеклассников) |        |     |       |
| - положительно  | -      | 99% | 98%   |
| - отрицательно  | -      | 1%  | 2%    |

Таким образом, анализ диагностических срезов показал неплохие результаты. По сравнению с прошлым годом повысился показатель дел на пользу школы, по специальным ориентациям, нет изолированных детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. В школе установлены партнерские отношения с семьей почти каждого воспитанника. Педагоги школы стараются создать атмосферу взаимоподдержки. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление классных руководителей к сотрудничеству. Проблемами взаимодействия с семьей в школе занимаются зам. директора по ВР Соловов Е.В., инспектор по охране прав детства, педагог-психолог и конечно классные руководители.

Основная задача:

- *Создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания.*

Для решения этой задачи в школе использовались следующие направления работы:

Составляется характеристики семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень) отв. классные руководители и инспектор по охране прав детства.

Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

Создана в школе система массовых мероприятий с родителями, по организации совместной деятельности и досуга родителей учащихся.

Особенно эта работа хорошо удаётся классным руководителям – Поповой И. Ю., Прокудиной О. В., Телковой И. В., Свистуновой Д. А., Сукмановой Е. С. Эти классные руководители используют различные формы сотрудничества с родителями по вовлечению их в совместную с детьми творческую и социально- значимую деятельность, направленную также на повышение авторитета родителей.

Созданы в школе условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой.

Создан и проводит работу Родительский комитет.

Оформляется и обновляется ежегодно «Уголок для родителей» с информацией и практическими советами.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительские собрания ;
- родительский лекторий;
- вечера вопросов и ответов с привлечением психолога и различных специалистов;
- встречи родительской общественности с администрацией школы;
- индивидуальная работа;
- работа родительского комитета;

В новом учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

МО классных руководителей является структурным подразделением системы Управления воспитательным процессом внутри школы. Оно координировало работу классных руководителей. Руководители МО Соловова, Н.А. Шестаковой Е.А. задачей МО классных руководителей являлось:

- Повышение теоретического, методического уровня классных руководителей;
- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию личности ученика;
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса.

В конце учебного года стало традиционным проведение методической недели классных руководителей «Неделя творчества». По результатам «Недели творчества» виден итог деятельности классов и классных руководителей в учебном году. В программу недели было включено:

1. Самопредставление классов «Визитка классов»
2. Небольшие отрывки из мероприятий класса
3. «Наши звезды»
4. Выступление классных руководителей «Открытая трибуна»  
(классные руководители предлагали свои педагогические находки).

Такое мероприятие позволило наделить классных руководителей на системную работу с классом в течение всего учебного года.

По итогам года победителем конкурса «Лучший ученический класс» стал 11 класс-классный руководитель Телкова И. В.

Развитие способностей учащихся построено по различным направлениям.

| №  | Направление дополнительного образования | Кружки на бюджетной основе |              | Кружки на внебюджетной основе |              | Всего          |              |
|----|---|----------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|----------------|--------------|
|    |   | Кол-во кружков             | Кол-во уч-ся | Кол-во кружков                | Кол-во уч-ся | Кол-во кружков | Кол-во уч-ся |
| 1. | Спортивное                              | 3                          | 53           |                               |              | 3              | 53           |
| 2. | Театральное                             | 2                          | 36           |                               |              | 2              | 36           |
| 3. | Правовое                                | 1                          | 15           |                               |              | 1              | 15           |
| 4. | Декоративно-прикладное                  | 1                          | 23           |                               |              | 1              | 23           |
| 5. | Техническое                             | 1                          | 16           |                               |              | 1              | 16           |
| 6. | Предметное                              | 9                          | 167          |                               |              | 9              | 167          |

|    |                    |    |     |  |  |    |     |
|----|--------------------|----|-----|--|--|----|-----|
| 7. | Другие направления | 8  | 183 |  |  | 8  | 183 |
|    | Итого              | 25 | 492 |  |  | 25 | 492 |

В 2021 учебном году продолжила работу детское объединение «САЛЮТ», которое включило в себя ранее существовавшие детские объединения.

Успешно продолжает свою работу объединение правовой направленности МИДД (Молодые инспектора дорожного движения), которое курирует вожатый. В состав объединения входят учащиеся 1-10 классов, которое стало подструктурой объединения ЮДП (юные друзья полиции) созданной 9 лет назад.

Команда школы принимала участие в городских соревнованиях ЮДП и была награждена за участие в конкурсе «Боевой листок» 2 место.

На базе школы работает детское объединение «Юные журналисты». Учащиеся входящие в состав объединения регулярно 1 раз в четверть выпускают школьную газету «ФЕНИКС» в которой освещают различные вопросы школьной жизни.

Однако, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие конкурсы, соревнования, конференции, семинары и другие мероприятия были отменены либо перенесены на более поздний срок до улучшения эпидемиологической ситуации.

### **Список победителей и призеров международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, игр, фестивалей, спортивных состязаний.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И. ученика</b>                                    | <b>За что награждён</b>   | <b>Чем награждён</b> |
|--------------|--|---|----------------------|
| 1            | Комиссарова Полина, 8 класс, учитель Трапкова Н. Н.    | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по ЛИТЕРАТУРЕ</b>        | Диплом победителя    |
| 2            | Мокринская Полина, 9 класс, учитель Трапкова Н. Н.     | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по ЛИТЕРАТУРЕ</b>        | Диплом победителя    |
| 3            | Мокринская Полина, 9 класс, учитель Трапкова Н. Н.     | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>    | Диплом призера       |
| 4            | Чиченкова Антонина, 10 класс, учитель Стерликова М. А. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b> | Диплом победителя    |
| 5            | Демченко Дарья, 11 класс, учитель Стерликова М. А.     | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b> | Диплом победителя    |
| 6            | Шестаков Семён, 9 класс, учитель Андреева М. Ю.        | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b> | Диплом призера       |
| 7            | Демченко Дарья, 11 класс, учитель Сукманова Е. С.      | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b>    | Диплом призера       |
| 8            | Свиридова Вероника, 10 класс, учитель Сукманова Е. С.  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ</b>    | Диплом призера       |
| 9            | Осьминин Иван, 7 класс, учитель Смирнова М. А.         | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>          | Диплом призера       |
| 10           | Любушкина Полина, 7 класс, учитель Епифанова О. А.     | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>          | Диплом призера       |
| 11           | Хохлов Даниил, 7 класс, учитель Епифанова О. А.        | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>          | Диплом призера       |
| 12           | Комиссарова Полина, 8 класс, учитель Епифанова О. А.   | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>          | Диплом призера       |

|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
| 13 | Мокринская Полина, 9 класс, учитель Епифанова О. А.  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>   | Диплом призера            |
| 14 | Пахомова Кристина, 11 класс, учитель Епифанова О. А. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>   | Диплом призера            |
| 15 | Рузаев Ярослав, 11 класс, учитель Епифанова О. А.    | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников <b>по БИОЛОГИИ</b>   | Диплом призера            |
| 16 | Прахов Илья, учитель Соловова Н. А.                  | Районная олимпиада по ЗОЖ «Мы против наркотиков!»  | 2 МЕСТО                   |
| 17 | Команда 9а, МОУ СОШ №7 рук. Ковалева Н. А.           | Региональная дистанционная олимпиада по дисциплинам общеобразовательного цикла   | ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ          |
| 18 | Максименко Никита 2а класс, Шубина Е. В.             | Региональный этап Регионального конкурса «Права человека глазами ребенка»  | ГРАМОТА ПОБЕДИТЕЛЯ        |
| 19 | Комиссарова Полина                                   | Международный конкурс –фестиваль детского и юношеского творчества «Будущее планеты»<br>Номинация «Изобразительное искусство» | ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ |
| 20 | Чуприна Виктория, 10 класс, учитель Шурухина Е. Ю.   | Районный Онлайн- квест «По старым улицам Балашова  | ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА           |
| 21 | Кузнецова Лиза                                       | Всероссийский открытый (онлайн) конкурс «Слава героям отчизны!», номинация «Художественное слово»                            | ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 3 СТЕПЕНИ |

Согласно данной таблицы видно, что многие обучающихся занимают призовые места в различных интеллектуальных состязаниях, число призеров, победителей в муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников остается на стабильном уровне. В связи с пандемией большое количество конкурсов было проведено дистанционно.

Таким образом, перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- работа по повышению качества знания обучающихся начальной и основной школы;
- работа по выявлению потенциальных медалистов.

Не только учащиеся, но и педагоги школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Грамотами, сертификатами, благодарностями за различные успехи в профессиональной деятельности были отмечены учителя Шубина Е.В., Малахова Е. В., Телкова И. В., Медведева Е. А, Шестакова Е. А., Сукманова Е.С., Трапкова Н. Н., Набиева Н. А., Музалькова М. Г., Ковалева Н. А. Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие конкурсы, соревнования, конференции, семинары и другие мероприятия были отменены либо перенесены на более поздний срок до улучшения эпидемиологической ситуации.

Таким образом, можно отметить, что педагоги школы активно принимают участие в самых разных мероприятиях различного уровня.

Однако нужно отметить, что в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) многие конкурсы, семинары, конференции и другие мероприятия были отменены, либо перенесены на более поздний срок, в связи с этим многие учащиеся и педагоги школы не смогли принять участие в тех или иных мероприятиях.

## **2. Система управления организации.**

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **Директор**, который осуществляет

текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем, в лице начальника управления образования администрации Балашовского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, несет ответственность за деятельность школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя.

**Заместители директора** школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы.

#### **Общее собрание работников школы:**

Общее собрание работников Учреждения формируется из всего трудового коллектива на период деятельности школы.

Основные полномочия Общего собрания работников Учреждения:

- обсуждение и принятие Устава школы, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности школы;
- заслушивать Директора по итогам деятельности школы, отдельных работников.

Решение Общего собрания работников школы правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Общего собрания работников принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

#### **Педагогический совет:**

Педагогический Совет школы осуществляет управление педагогической деятельностью и формируется сроком на один учебный год. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является Директор школы.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора школы. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя.

Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Порядок деятельности, компетенция, структура педагогического совета определяется Уставом школы.

#### **Управляющий совет:**

Управляющий совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Формирование состава Управляющего совета проходит с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета являются: представители родителей (законных представителей) обучающихся; представители работников школы, в состав управляющего совета входит директор школы, кооптированные члены, могут входить представители учредителя.

Участие в выборах является свободным и добровольным. Члены Управляющего совета избираются простым большинством голосов. Выборы считаются состоявшимися независимо от числа принявших участие в голосовании, при условии надлежащего извещения о дате и времени выборов всех лиц, имеющих право голоса.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также обязательно проводится по требованию не менее половины от общего числа членов.

Решение Управляющего совета правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Управляющего совета принимается большинством голосов членов, присутствующих заседании. При равенстве голосов, голос председателя Управляющего совета является решающим.

Порядок деятельности, компетенция, структура, выборы в управляющий совет определяется Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, их законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, их законных представителей созданы Совет родителей и Совет обучающихся соответственно.

#### **Совет родителей:**

Совет родителей является общественным органом управления школой. Совет родителей создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Собранием родителей класса избирается один представитель в Совет родителей школы. Из состава Совета родителей избирается председатель и секретарь Совета. Совет родителей избирается сроком на один учебный год. Совет родителей собирается на заседания не реже одного раза в полугодие. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета родителей.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета родителей. Решения Совета родителей, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, являются рекомендательными и доводятся до сведения директора, педагогического совета и совета обучающихся (при необходимости).

#### **Совет обучающихся:**

Совет обучающихся является выборным органом самоуправления учреждением. Совет обучающихся создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из числа обучающихся 9-11 классов, по два представителя от класса, путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов. Из состава Совета обучающихся избирается председатель и секретарь Совета. Совет формируется сроком на один учебный год.

Совет обучающихся собирается не реже одного раза в месяц. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета обучающихся. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета обучающихся. Решения Совета обучающихся, принятые в пределах его полномочий являются рекомендательными.

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2021 учебном году в школе обучалось 719 учащихся в 28 классах - комплектах: в 1-4 классах – 323 учащихся в 12 классах, в 5-9 классах – 338 учащихся в 14 классах и в 10-11 классах – 58 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость по начальной школе составила - 27 учеников, по основной школе – 24 учеников, по старшей школе 29 учащихся, всего по школе средняя наполняемость составила 25,7 учащихся.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень результатов обучения учащихся.

### Динамика качества знаний обучающихся

| <b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b> |                  |  |                     |
|---|------------------|--|---------------------|
| Учебный год                                     | Количество уч-ся | Успеваемость (%)   | Качество знаний (%) |
| 2010/2011                                       | 272              | 100%   | <b>64%</b>          |
| 2011/2012                                       | 282              | 99%<br>2 учащихся оставлены на повторное обучение                | <b>65%</b>          |
| 2012/2013                                       | 282              | 99%<br>1 учащийся оставлен на повторное обучение                 | <b>63%</b>          |
| 2013/2014                                       | 297              | 99,6%<br>1 учащийся оставлен на повторное обучение               | <b>56%</b>          |
| 2014/2015                                       | 298              | 99,6%<br>1 учащийся оставлен на повторное обучение               | <b>60%</b>          |
| 2015/2016                                       | 280              | 99%<br>1 учащийся оставлен на повторное обучение, решением ТПМПК | <b>62%</b>          |
| 2016/2017                                       | 304              | 99%<br>1 второгодник, 5 условно переведены                       | <b>51%</b>          |
| 2017/2018                                       | 313              | 99%<br>1 второгодник, 6 условно переведены                       | <b>48%</b>          |
| 2018/2019                                       | 308(230)         | 99%<br>3 неуспевающих (4 класс)                                  | <b>52%</b>          |
| 2019-2020                                       | 311              | 99%<br>2 учащихся оставлены на повторное обучение (2 класс)      | <b>64%</b>          |
| 2020-2021                                       | 323              | 95%<br>(5 учащихся оставлены на повторное обучение)              | <b>57%</b>          |
| <b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>  |                  |  |                     |
| 2011/2012                                       | 357              | 99%<br>(1 учащийся оставлен на                                   | <b>48%</b>          |

|   |     |  |              |
|---|-----|--|--------------|
|   |     | повторное обучение по<br>болезни)                                    |              |
| 2011/2012                                       | 345 | 100%   | <b>50%</b>   |
| 2012/2013                                       | 345 | 99,6%<br>(2 оставлены на повторное<br>обучение по итогам ГИА)        | <b>50%</b>   |
| 2013/2014                                       | 339 | 99,7%<br>(1 оставлен на повторное<br>обучение по итогам ГИА)         | <b>42%</b>   |
| 2014/2015                                       | 347 | 100%   | <b>62%</b>   |
| 2015/2016                                       | 354 | 99%<br>(3 оставлены на повторное<br>обучение решением.<br>педсовета) | <b>42%</b>   |
| 2016/2017                                       | 325 | 99%<br>1 второгодник   | <b>46%</b>   |
| 2017-2018                                       | 343 | 99%<br>(1 второгодник)   | <b>48%</b>   |
| 2018/2019                                       | 364 | 99,5%<br>2 неуспевающих<br>(1 -9 класс, 1-6 класс)                   | <b>45%</b>   |
| 2019/2020                                       | 366 | 99%<br>1 учащийся 5 класса оставлен<br>на повторное обучение         | <b>49%</b>   |
| 2020/2021                                       | 388 | 100 %  | <b>42%</b>   |
| <b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b> |     |  |              |
| 2009/2010                                       | 65  | 100 %  | <b>48 %</b>  |
| 2010/2011                                       | 72  | 100%   | <b>37%</b>   |
| 2011/2012                                       | 46  | 100%   | <b>49%</b>   |
| 2012/2013                                       | 46  | 100%   | <b>45%</b>   |
| 2013/2014                                       | 66  | 100%   | <b>46%</b>   |
| 2014/2015                                       | 62  | 98,3%  | <b>66%</b>   |
| 2015/2016                                       | 49  | 100%   | <b>84%</b>   |
| 2016/2017                                       | 54  | 100%   | <b>67%</b>   |
| 2017/2018                                       | 58  | 100%   | <b>62%</b>   |
| 2018/2019                                       | 41  | 100%   | <b>68%</b>   |
| 2019/2020                                       | 39  | 100%   | <b>65%</b>   |
| 2020/2021                                       | 58  | 100 %  | <b>73%</b>   |
| <b>Общее по школе</b>                           |     |  |              |
| 2012/2013                                       | 676 | 99,9   | <b>53%</b>   |
| 2013/2014                                       | 702 | 99,8%  | <b>48%</b>   |
| 2014/2015                                       | 707 | 99,3%  | <b>62,6%</b> |
| 2015/2016                                       | 683 | 99,3%  | <b>53%</b>   |
| 2016/2017                                       | 683 | 99%  | <b>55%</b>   |
| 2017/2018                                       | 706 | 99%  | <b>52%</b>   |

|           |          |       |            |
|-----------|----------|-------|------------|
| 2018/2019 | 713(635) | 99,2% | <b>55%</b> |
| 2019/2020 | 716(632) | 99,3  | <b>59%</b> |
| 2020/2021 | 719      | 98 %  | <b>60%</b> |

Можно отметить что, качество знаний по школе за 2021 год составило 60%, за 2020 год он был равен 59%.

Качество знаний на уровне начального общего образования в 2021 году составило 57 %, в 2020 году этот показатель был на уровне 64 %.

Качество знаний на уровне основного общего образования в 2021 году составило 42 %, в 2020 году было 49%.

Качество знаний на уровне среднего общего образования в 2021 году составило 73 %, в 2020 году он составило 65 %.

Таким образом, по старшей школе наблюдается рост по качеству знаний на 8 % .

В начальной и основной школе идет отрицательная динамика, так в 1-4 , 5-9 классах качество знаний упало на 7 % Всего по школе качество знаний выросло на 1 %, с 59 % в 2020 году, до 60% в 2021 году.

### **Итоги государственной итоговой аттестации в 2021 году.**

По итогам аттестации в 2021 году, из 29 выпускников 11 класса все были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

Трое выпускников показали блестящие результаты по русскому языку: Чиркина Мария – 90 баллов, Демченко Дарья – 96 баллов, а Пахомова Кристина набрала максимальный результат – **100 баллов!**

Шесть выпускников школы были награждены медалями «За особые успехи в учении». Это Бреева Ирина, Демченко Дарья, Пахомова Кристина, Рузаев Ярослав, Цацулина Виктория, Чиркина Мария.

### **Итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ) обучающихся 11 классов в 2021 году**

| Предмет              | Всего сдавало | Средний балл |
|----------------------|---------------|--------------|
| Русский язык         | 29            | 66           |
| Математика (профиль) | 13            | 55           |
| Химия                | 6             | 75           |
| Биология             | 12            | 54           |
| Физика               | 10            | 50           |
| Информатика          | 2             | 77           |
| География            | 1             | 40           |
| Литература           | 2             | 65           |
| Английский язык      | 1             | 93           |
| Обществознание       | 10            | 49           |

### **Итоги ОГЭ в 2021 году.**

По итогам успеваемости за 2020-2021 учебный год все 50 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам экзаменов все обучающиеся освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 26 выпускников продолжили обучение в 10 профильном (естественно-научном) классе нашей школы, а остальные были трудоустроены в другие образовательные учреждения города и области.

### **4. Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО а также основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов нормативы финансирования.

Учебный план для уч-ся 1-11 классов на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

#### ***Нормативно-правовая база при разработке учебного плана:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.июня 2017г. № 506 «О введении в федеральный компонент среднего общего образования в учебный план предмета Астрономия».

– Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 г. № 08-1214 «Об утверждении перечня обязательных предметов при освоении основного общего образования»

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан по получению образования на родном языке»

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик находящихся в составе РФ»

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Постановление Правительства Саратовской области от 07 августа 2020 года № 673-П «О внесении изменения в Постановление Правительства Саратовской области» от 26.03.2020 № 208-П «О введении ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

Учебный план ориентирован на продолжительность учебного года:

- для **1-х классов** - 33 учебные недели, составлен с учетом предельно-допустимой нагрузки на одного ученика не более 21 часа пятидневной рабочей недели. Предусмотрена продолжительность урока – 35 минут с сентября по декабрь, с января – по 40 минут и «ступенчатый режим обучения» - в сентябре, октябре по 3 урока, с ноября по 4 урока и 1 день 5 уроков за счет 3 урока физкультуры.

- для **2-3 –х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 23 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **5-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 29 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **6-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 30 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **7-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 32 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **8-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 33 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **9- классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 33 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **10-11 классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 37 часов шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2021-2022 учебный год для уч-ся 1-4 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса по 1 часу в каждой параллели. Этот час используется для увеличения учебных часов по русскому языку в 1,2,3, классах. В 4 классах на преподавание родного языка 0,5 часа, литературного чтения на родном языке 0,5 часа.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2021-2022 учебный год для уч-ся 5-9 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена она следующим образом:

5 класс – всего 3 часа (1 час – обществознание, 1 час – биология, 1 час – физическая культура – 1 час), реализация предметной области ОДНКНР осуществляется интегрировано через такие предметы как история, обществознание, литература, география, музыка, ИЗО.

6 класс – всего 2 часа (1 час – биология, 1 час – физическая культура)

7 класс – всего 3 часа (1 час – биология, 1 час - ОБЖ, 1 час – физическая культура).

8 класс – всего 3 часа (1 час – математика «Избранные вопросы математики», 1 час – физическая культура, 1 час - технология

9 класс – всего 3 часа (1 час – технология, 1 час – английский язык (т.к. 1 час был перераспределен на изучение второго иностранного языка), 1 час – русский язык (т.к. 1 час был перераспределен на изучение родного языка – 0,5 и родной литературы – 0,5). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

В 10-11 классах элективные курсы взаимосвязаны с углублёнными предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается *индивидуальный проект*. Результаты выполнения такого проекта отражают

сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации индивидуального проекта, каждым учащимся 10 класса, в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

Количество учебных занятий на каждом уровне предусмотрено в соответствии с ФГОС:

- СОО за 2 года обучения составляет 2312 часов (не менее 2170 и не более 2590);
- ООО за 5 лет обучения составляет 5338 часов (не менее 5267 и не более 6020);
- НОО за 4 года обучения составляет 3039 часов (не менее 2904 и не более 3345).

Промежуточная аттестация предусмотрена со 2 по 7 класс в виде годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (7 класс - алгебра) контрольная работа, в 8-классах – экзамен по двум предметам, которые включены в список предметов на ГИА при освоении программы основного общего образования, в 10 классе – 2 экзамена по профильным предметам (математика обязательно для всех, второй - по выбору уч-ся из числа предметов изучаемых на углубленном уровне.)

*Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:*

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает уму освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- цель духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- социальное направление помогает освоить детям разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- обще интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной

образовательной траектории. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и необязательны для посещения в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности учитывает специфику расположения образовательного учреждения, а именно достаточно близкое расположение учреждений дополнительного образования, музеев, библиотек и т.д.

### **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предусмотрена со 2 по 7 класс в виде годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (7 класс - алгебра) контрольная работа, в 8-классах – экзамен по двум предметам, которые включены в список предметов на ГИА при освоении программы основного общего образования, в 10 классе – 2 экзамена по профильным предметам (математика обязательно для всех, второй - по выбору уча-ся из числа предметов изучаемых на углубленном уровне.)

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся: - призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов; - пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени; - в особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: - по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения; - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом директора школы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. К переводной аттестации, решением педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной

обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4, 9,11 классах, до 27 мая в 5-8, 10 классах. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой, аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

Блок дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования в расширенном объеме. Развитие творческих способностей учащихся построено по различным направленностям.

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе русский язык и математика разделены динамической паузой.

- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-8 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии и в 10-11 классах.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;

Детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Программы, по которым работают педагоги школы, рекомендованы МОиН РФ. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню. В школьной библиотеке в достаточном количестве имеется дополнительная литература, энциклопедии, справочники, словари и т.д. Также в школе для учащихся и педагогов созданы все условия для работы и использованием Интернета, что расширяет возможность в получении информации необходимой в образовательном процессе.

### **Организация учебного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).**

Распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) естественным образом повлияло и на организацию учебного процесса в школе. Как известно, с четвертой четверти все образовательные учреждения страны, в том числе и наша школа, были переведены на дистанционное обучение с использованием электронных образовательных технологий.

Базовой цифровой образовательной платформой для организации дистанционного обучения в школе стала образовательная платформа «Дневник.ру». Данная платформа уже не

один год успешно использовалась в нашей школе в качестве электронного дневника и журнала. И естественным образом продолжила свое применение в период пандемии.

Успешно применялись в учебном процессе и другие электронные образовательные ресурсы: он-лайн платформа «Учи-ру», информационно образовательная среда «Российская электронная школа», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» и другие.

И здесь наша школа на первых порах столкнулась с рядом сложностей и проблем:

Так, хотя и дистанционное обучение была уже не новая для большинства педагогов форма работы, однако всё-таки сказалось отсутствие либо мало опыта и наработок. В связи с чем, педагогам школы приходилось буквально на лету продумывать новые методы, осваивать сценарии работы, пробовать разные инструменты и тут же применять их на практике. Также сказалось, конечно же, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов. И конечно же здесь на первых порах не обошлось без ошибок и недоразумений, которые в дальнейшем были успешно решены.

Ещё одной сложностью стали технические проблемы. Так при массовом переходе на дистанционное обучение, на первых порах постоянно возникали трудности при работе на различных популярных в образовательной среде Интернет- сервисах, которые не готовы были к такому наплыву посетителей и систематически «зависали», не работали должным образом.

Еще одной проблемой стало то, что при всей кажущемся охвате и распространении Интернета, различных технических средств, всё таки не во всех семьях хватало необходимых средств для выхода в интернет, особенно это касается семей с двумя и более детьми. Таким семьям школа помогала, выдавала на время школьные ноутбуки.

В дальнейшем все эти проблемы так или иначе были успешно нами решены. Однако, по мнению абсолютного большинства педагогов дистанционное обучение не может полностью заменить традиционную форму обучения.

## **5.Востребованность выпускников.**

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать различные пути продолжения своего профессионального образования.

### **9 классы-**

В 2021 учебном году школу окончило 49 выпускника 9 классов. Из них 26 выпускников продолжили обучение в 10 классе своей школы на профильном (естественно-научном) уровне, 5 – продолжили обучение в 10 классах других образовательных организациях города и других областей, а остальные трудоустроились в средние профессиональные учебные заведения города и области.

### **Трудоустройство выпускников 9-х классов**

| Всего выпускников | В том числе со справкой | 10 класс      |              |              | СПО | На курсы | На работу | Не работают, не учатся | Другое (указать причину) |
|-------------------|-------------------------|---------------|--------------|--------------|-----|----------|-----------|------------------------|--------------------------|
|                   |                         | В своей школе | Школы района | Школы России |     |          |           |                        |                          |
| 49                | 0                       | 26            | 5            | 0            | 18  |          |           |                        |                          |

## 11 классы

В 2021 учебном году школу окончило 29 выпускников 11 классов. География поступления выпускников довольно обширна: это как ВУЗы г. Балашова, так и других городов страны –это Саратов, Воронеж, Самара, Таганрог, Москва. Отрадно что основная масса выпускников поступила именно по профилю своего обучения. Это медицинские ВУЗы и СУЗы, технические, военные ВУЗы.

### Трудоустройство выпускников 11-х классов

| Всего выпускников | В том числе со справкой | ВУЗ       | СПО      | Армия    | На работу | Выбыло за пределы области | Не работают, не учатся | Другое (указать причину) |
|-------------------|-------------------------|-----------|----------|----------|-----------|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>29</b>         | <b>0</b>                | <b>22</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>11</b>                 | <b>0</b>               | <b>0</b>                 |
|                   |                         |           |          |          |           |                           |                        |                          |

### Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

| Учебный год | Общее количество выпускников | Количество поступивших в ВУЗы |
|-------------|------------------------------|-------------------------------|
| 2010/2011   | 42                           | 39                            |
| 2011/2012   | 30                           | 28                            |
| 2012/2013   | 19                           | 19                            |
| 2013/2014   | 25                           | 22                            |
| 2014/2015   | 39(38 получили аттестат)     | 34                            |
| 2015/2016   | 23                           | 19                            |
| 2016/2017   | 26                           | 25                            |
| 2017/2018   | 28                           | 26                            |
| 2018/2019   | 22                           | 20                            |
| 2019/2020   | 19                           | 17                            |
| 2020/2021   | 29                           | 22                            |

Анализ востребованности выпускников показывает нам, что доля выпускников поступивших в различные учебные заведения составила 100%, причем основная доля выпускников поступила в ВУЗы в соответствии с профилем своего обучения. Многие выпускники поступили в престижные ВУЗы разных городов России.

Таким образом, исходя из выше описанного, можно говорить о достаточно высоком уровне подготовки выпускников школы.

### 6.Качество кадрового обеспечения.

В школе работает 67 сотрудников. Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100 %. Административных работников – 5 человек, педагогических работников – 46 человек, из них 1 – педагог-библиотекарь, 1 – педагог-психолог, 1 –

социальный педагог, 1 воспитатель, 42 учителя из них 12 учителей начальной школы, 30 учителей предметников, 1 – секретарь руководителя и 15 обслуживающий персонал.

Удельный вес педагогов имеющих высшее образование составляет 100% , все из них имеют высшее педагогическое образование либо прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования.

Из числа педагогов - 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 22 человек имеют - 1 квалификационную категорию, 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Пять педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 9 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, 1 Нагрудным знаком Губернатора Саратовской области «Надежда Губернии».

Дефицита педагогических кадров в школе нет. Перераспределение кадров происходит по объективным причинам: уход на пенсию, перемена места жительства, смена места работы Преимущественно в школе работают педагоги с большим педагогическим стажем, однако в последние года наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива школы.

Средний возраст педагогов по школе составляет 45-46 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу выглядит следующим образом:

|                          |           |              |
|--------------------------|-----------|--------------|
| <b>До 3 лет</b>          | <b>4</b>  | <b>8,7%</b>  |
| <b>От 3 до 5 лет</b>     | <b>2</b>  | <b>4,4%</b>  |
| <b>От 5 до 10 лет</b>    | <b>8</b>  | <b>17,4%</b> |
| <b>От 10 до 15 лет</b>   | <b>10</b> | <b>21,7%</b> |
| <b>От 15 до 20 лет</b>   | <b>5</b>  | <b>10,8%</b> |
| <b>От 20 и более лет</b> | <b>17</b> | <b>37%</b>   |

Возрастной состав педагогических работников следующий:

|                      |           |              |
|----------------------|-----------|--------------|
| <b>моложе 25 лет</b> | <b>2</b>  | <b>4,4%</b>  |
| <b>25-35 лет</b>     | <b>6</b>  | <b>13,4%</b> |
| <b>35-45 лет</b>     | <b>18</b> | <b>40%</b>   |
| <b>45-55 лет</b>     | <b>14</b> | <b>31,2%</b> |
| <b>55- 65 лет</b>    | <b>3</b>  | <b>6,6%</b>  |
| <b>65 и более</b>    | <b>2</b>  | <b>4,4%</b>  |

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и квалифицированным персоналом, способным качественно решать задачи школы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Практически все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Все учителя работающие в классах где преподавание ведется по ФГОС, также прошли либо проходят соответствующие курсы повышения квалификации.

## **7.Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.**

Общий фонд библиотеки на 1.09.2021 года составляет 35 175 экземпляров, в том числе учебной литературы -22 548 экземпляра, фонд художественной, методической и справочной литературы - 12627 экземпляров. За 2020 -2021 учебный год в фонд библиотеки поступило 925 экземпляров учебной литературы. Фонд художественной литературы

находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста
- среднего школьного возраста
- старшего школьного возраста
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. В фонде учебников расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

На основании федерального перечня учебников, в школе был утвержден список учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020- 2021 учебный год.

Также была подсчитана степень обеспеченности учебниками на каждом уровне обучения. На 83% обеспечены учебниками учащиеся 1- 4 классов и на 90%-учащиеся 5 –9 классов. Начальное и среднее звено по основным предметам учебниками укомплектовано полностью. Учебники по таким предметам как музыка, физическая культура, технология обеспечены на 30 %

На 92 % обеспечены учебниками учащиеся 10-11 классов старшее звено укомплектовано учебниками по основным предметам (русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, иностранный язык (английский), география, физика.

В феврале 2021 года был составлен заказ на учебники для учащихся 1- 9 классов. Заказ и поставка обеспечивает потребность в учебниках учащихся 1-9-х классов.

Были заключены договора с издательствами АО «Издательство «Просвещение», ООО «Русское слово – учебник» на поставку учебников.

Большое внимание уделялось работе с читателями. Был проведен цикл мероприятий к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки, особое внимание было уделено выставкам посвященные 76-летию Победы:

- Выставка ко Дню Героя «Юные герои-антифашисты»;
- «Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.);
- 60 лет первого полета человека в космос;
- «Подготовка к ЕГЭ»;
- «Волонтерское движение в России»;

В библиотеке оформляются книжно-иллюстрированные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Такая работа раскрывает наиболее актуальную часть книжного фонда, обращая внимание читателей на:

- юбилейные выставки, под названием «Наш календарь», приуроченные к юбилеям известных писателей или крупного исторического события;

- рекламные выставки: напоминают о забытых книгах, тех или иных героях.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

В библиотеке имеется компьютер. Со стороны библиотекаря учащимся и учителям оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети Интернет, функционирует читательский абонемент.

Таким образом, школьная библиотека укомплектована необходимыми учебно – методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством просвещения РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации, проводит просветительскую работу.

Но существуют некоторые проблемы, которые осложняют работу:

- библиотека не располагает достаточной экземплярностью произведений по школьной программе.
- фонд художественной литературы для детского и юношеского чтения необходимо обновить новыми современными изданиями.

## **8. Качество материально-технической базы.**

Здание МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области представляет собой двух этажное основное здание 1938 года постройки и трех этажной основной пристройки 1979 года (проект V-79). В основном здании располагается столовая, учебные кабинеты преимущественно начальных классов, туалет; в основной пристройке располагаются учебные кабинеты, спортивный и тренажерный зал, адаптированный актовый зал, библиотека, учительская, административный и хозяйственный блок, туалет. Общая площадь всех помещений составляет 3587,8 кв. м. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 5,3 кв. м. Площадь пришкольного участка составляет 8135 кв. м. Территория школы благоустроена, частично огорожена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию имеют твердые покрытия.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные кабинеты - 28;
- лаборатории химии, физики;
- компьютерные классы – 2 (один стационарный, один мобильный);
- административные помещения - 3;
- служебные помещения;
- санузлы – 3;
- библиотека (хранилище книг);
- адаптированный актовый зал;
- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал -1;
- учительская;
- кабинет социально-психологической службы;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи на 64 посадочных места.

Для занятий физической культурой в школе имеется большой спортивный зал площадью 273,7 кв. м., работает тренажерный зал, в котором разместились 1 силовой тренажер, 2 велотренажера, 2 беговые дорожки. Кроме того в школе имеется в достаточной мере спортивный инвентарь; коньки фигурные, хоккейные, мячи футбольные,

волейбольные, баскетбольные, лыжи, скакалки, теннисные ракетки, спортивное, гимнастическое оборудование. Занятия на улице проводятся на прилегающей к школе спортивной площадке и хоккейной коробке ДЮСШ.

Школьная библиотека занимает одно помещение общей площадью 64,3 кв. м.

В школе имеется 63 компьютера, в том числе персональные компьютеры, ноутбуки. Из них 5 компьютеров находятся в составе интерактивных комплексов. Учебный процесс обеспечивается 8 мультимедийными проекторами, 5 интерактивными досками, 1 документ-камерой, сканерами, МФУ. Каждое рабочее место учителя оснащено персональным компьютером либо ноутбуком. Учительская школа, библиотека, кабинет социально - психологической службы, административный блок также оснащены компьютером, МФУ.

Обучение информатики проводится в двух компьютерных классах: один стационарный класс, с 12 персональными компьютерами и мобильный класс в составе 12 ноутбуков, работает локальная вычислительная сеть, объединяющая 12 компьютеров, по всему зданию школы функционирует беспроводная сеть интернет Wi-Fi.

Однако нужно отметить, что компьютерный парк в кабинете информатике был поставлен ещё в 2007 году и на сегодняшний день естественным образом морально и технически устарел и требует технического переоснащения.

В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет начальных классов, а также тренажеры для физических занятий, различный спортивный инвентарь.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, систематически пополняется база необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинская служба состоит из специалистов детской поликлиники № 2: врача-педиатра и медсестры.

Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Одним из основных приоритетов развития материально-технической базы является создание условий для более полного охвата обучающихся горячим питанием. Для этого в школе имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 64 посадочных места и буфетом.

На пищеблоке установлено современное кухонное технологическое оборудование: протирочно-резательная машина, водонагреватель, электрическая плита, жарочный шкаф, мясорубка, мармиты для 1-ых и 2-ых блюд, холодильники, электрическая сковорода, шкаф холодильный низкотемпературный, шкаф холодильный комбинированный. Кроме того, систематически проводится текущий (летний) ремонт помещений столовой.

Горячее питание обеспечивает ООО «Кулинар», с которым заключен договор.

Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 11 классов. Все учащиеся 1-4 классов ежедневно бесплатно обеспечиваются бесплатным горячим питанием и получают молоко. Дети 5-11 классов из многодетных и социально незащищенных семей также обеспечены дотационным горячим питанием. Остальные учащиеся также могут приобретать горячее питание. Кроме того работает буфет с разнообразной свежей выпечкой. В школьной столовой дети получают

поливитаминные препараты «золотой шар», йодированную соль. Большое внимание уделяется комфортному и безопасному пребыванию в школе обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения, на данный момент состоящая из 7 камер наружного и внутреннего наблюдения. В перспективе планируется увеличение количества точек наблюдения. Пропускной режим в здание школы осуществляется при помощи автоматических турникетов системы «Кибер-карта», каждый сотрудник и обучающийся школы может пройти только при помощи персональных пластиковых карт, таким образом, исключен самовольный проход в школу посторонних лиц. На входе школы в дневное время находится вахтер, в ночное время сторож.

Проведено частичное ограждение территории школы с лицевой и тыльной стороны, проведено уличное освещение по периметру школы.

Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, ЖКХ, связь, интернет, вывоз ТБО, поставка тепловой энергии.

В 2020-2021 учебном году в целях укрепления материально-технической базы школы были проведены следующие мероприятия:

на денежные средства, полученные из родительских пожертвований приобреталась:

- канцелярская бумага, мел, электротовары;
- лампы накаливания, энергосберегающие лампочки, иные электротовары, стройтовары;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- осуществлялся ремонт и заправка принтеров;
- проводился ремонт учебной мебели;
- выполнены работы по прочистке канализационной линии школы;
- проведено гигиеническое обучение и аттестация работников школы;
- с отделом вневедомственной охраны был заключён договор по обслуживанию тревожной кнопки;
- заключен договор за техническое обслуживание АПС;
- заключен договор на техническое обслуживание автоматического комплекса «Стрелец-Мониторинг»
- были приобретены два разделочных стола в школьную столовую.

Были выполнены работы по укладке тротуарной плитки и бордюрного камня на крыльце школы.

Заключены договора с издательствами АО «Издательство «Просвещение», ООО «Русское слово-учебник» на поставку учебников.

Благодаря инициативе Председателя Государственной Думы РФ В. В. Володина, в мае 2021 г. школа на содержание и текущий ремонт получила 715 000 рублей. Данная сумма сложилась исходя из соотношения 1000 рублей на одного учащегося.

Данные средства были потрачены следующим образом:

В столовой и во всех кухонных помещениях школы были установлены новые оконные ПВХ- блоки на общую сумму – 250 093,00 рубля. Из них 129 307,00 рублей были выделены бюджетом БМР.

Кроме того, в кухонное помещение был приобретен новый разделочный стол на сумму - 6171,00 рублей, установлен водонагреватель на 80 л на сумму 18 588, 00 рублей.

В школьную столовую также были приобретены и установлены: водонагреватель на 10 л., сушилка для рук, кулер настольный для воды всего на сумму 11 948, 00 рублей.

Для проведения летнего ремонта школы была закуплена в необходимом объеме краска для пола, белая, цветная краска, расходные материалы всего на сумму 49 530,00 рублей, цемент на сумму – 6900 рублей.

Приобретен комплект новой ученической мебели (14 столов и 28 стульев), а также две ученические доски (настенная и передвижная) всего на сумму 138 400,00 рублей. В кабинеты начальных классов были приобретены светодиодные светильники (софиты) и комплектующие к ним на сумму 18 960,00 рублей.

В необходимом количестве была закуплена офисная бумага А4 на сумму 29 896,00 рублей, для нужд школы приобретены необходимые хозяйственные товары, моющие и гигиенические средства на сумму – 14 992,00 рублей, электротовары (лампочки ЛОН, люминесцентные лампы, провода, стартера, розетки, выключатели, кабель- каналы, иной необходимый расходный материал) всего на сумму 14 469, 50 рублей, приобретен сульфохлорантин на сумму 4935, 00 рублей.

В целях выполнения предписания Роспотребнадзора в санузлах из ПВХ-блоков были установлены закрывающиеся калитки на сумму 20 600,00 рублей.

На средства, выделенные В. В. Володиным с 1 июля были перезаключены договора на техническое обслуживание АПС, комплекса «Стрелец-мониторинга», охрану с помощью кнопки тревожной сигнализации итого на сумму - 35932, 72 рубля.

К началу учебного года были проведены работы по дератизации помещений школы на сумму 5040 рублей, выполнены электроизмерительные работы (измерение сопротивления изоляции и контура заземления) на сумму - 7966,26 рублей., приобретены новые планы эвакуации на сумму 9400, рублей, закуплены классные журналы 1-11 классов на сумму 5 478, 25 рублей, в целях усиления контрольно-пропускного режима был приобретен ручной металлоискатель на сумму 3850, 00 рублей.

Оставшиеся средства в ближайшее время также будут направлены на содержание и укрепление материально-технической базы школы.

Таким образом, благодаря выделенным В. В. Володиным средствам, школе удалось провести летний ремонт на должном уровне, а также укрепить свою материально-техническую базу. Это позволило организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, в частности провести по возможности замену деревянных оконных блоков в оставшихся кабинетах на оконные блоки ПВХ, произвести замену керамическую плитку пола в столовой, заасфальтировать спортивную площадку во дворе школы, выполнить недостающее ограждение территории школы со стороны спортивной площадки. Отремонтировать кровлю здания начальной школы и спортивного зала.

Однако проведение данных мероприятий требует значительных финансовых вливаний, что значительно осложняет их выполнение.

## **9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;

- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в МОУ СОШ №7, включая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МОУ СОШ №7. Они проводятся педагогическими работниками, а также специалистами управления образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.
- РПР, ВПР

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Планом работы учреждения. Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся велась каждым учителем и фиксировалась в классных журналах, дневниках учащихся, электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 11 классы).

Отдельные элементы внутришкольного мониторинга образовательных достижений вошли в портфель достижений обучающегося. Отбор материала в портфель достижений велся самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. В 9 классах на основе портфеля достижений обучающихся, предметных результатов и результатов ГИА составлена «Ведомость образовательных достижений», которая выдана обучающимся 9 классов вместе с аттестатом об основном общем образовании.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов и дневников. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

**Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области,  
подлежащей самообследованию за 2021 год.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся  | 719                      |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего Образования   | 323                      |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего Образования  | 338                      |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего Образования   | 58                       |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности Учащихся  | 276/49%                  |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | -                        |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -                        |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 66                       |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 55                       |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                        |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса                                | 0                        |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                        |
| 1.13         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                        |
| 1.14         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                        |
| 1.15         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                        |
| 1.16         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%                     |
| 1.17         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  | 6/20,6%                  |

|        |  |          |
|--------|--|----------|
|        | численности выпускников 11 класса  |          |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности Учащихся  | 447/62%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 78/11%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 8        |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 2        |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности Учащихся  | 58/8%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 46       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических Работников   | 46/100%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 46/100%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников  | 0        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 31/67,4% |
| 1.29.1 | Высшая   | 8/17,4%  |
| 1.29.2 | Первая   | 23/50%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:  | 14/30,4% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 2/4,3%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 12/26,0% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2/4,3%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 9/19,6%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 46/100%  |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |           |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42/91%    |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |           |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,09 ед.  |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.   | 30,2 ед.  |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота  | да        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет       |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки   | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 716/99,7  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,2 кв. м |

### **Анализ показателей деятельности школы.**

Анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области осуществлен по результатам самообследования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Образовательная деятельность в школе в 2021 г. осуществлялась по образовательным программам начального общего образования - 323 чел., основного общего образования - 338 чел. и среднего общего образования 56 чел.

Анализ результатов самообследования свидетельствует о наличии стабильной динамики по основным показателям деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. Так, если обратить внимание на показатели среднего бала ЕГЭ, то мы видим что, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2021 году составил 66 баллов. Трое выпускников показали блестящие результаты по русскому языку: Чиркина М. – 90 баллов, Демченко Д. – 96 баллов, а Пахомова К. набрала максимальный результат – **100 баллов!** В 2020 году средний балл по данному показателю составил 69 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2021 году составил 55 балл, в 2020 году средний балл по математике был 51 баллов. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2021 году составило 6 человек. В 2020 году таких выпускников

было 1 человек. Доля выпускников 11 классов поступивших в учебные заведения составила 100%.

По итогам успеваемости за 2020-2021 учебный год все 50 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам экзаменов все обучающиеся освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 26 выпускников продолжили обучение в 10 профильном (естественно-научном) классе нашей школы, а остальные были трудоустроены в другие образовательные учреждения города и области.

На том же уровне сохранилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, так в 2020 году таких было 64 % учащихся, в 2021 году таких 62%. Победителями или призерами в 2020 году стало 10%, в 2021 году также 11 % детей.

Стабильная динамика прослеживается и в удельном весе численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, так если в 2020 году удельный вес таких составил 48 %, то в 2021 году уже 49 %.

Прослеживается стабильная динамика и в аттестации педагогических работников. Так, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в 2021 году был равен 67,4%, что составляет 31 педагог. Из них с высшей категорией 8 человек 17,4 %, с первой категорией 23 человека 50%. В 2020 году аттестованных педагогов было 29 человек, что составляет 64,4%.

Инфраструктура школы осталась на прежнем уровне, без значительных изменений. Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает 3587,8 кв. м. общей площади, находящейся в оперативном управлении, что достаточно для проведения учебной и внеучебной деятельности. В расчете на одного обучающегося приходится 5,2 кв. м., что соответствует нормам требования СанПин.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников и работников технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- инфраструктура школы осталась на прежнем уровне;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификационной категории педагогов.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области конкурентоспособная образовательная организация с качественным кадровым потенциалом, высоким уровнем подготовки выпускников, уверенно смотрящая в будущее.