

<p>«Согласовано» Глава администрации Балашовского муниципального района М.И. Захаров 2024</p> 	<p>«Согласовано» Председатель управляющего совета МАОУ СОШ № 7 <i>Чиркин ВВ</i> «29» 12 2024</p>	<p>«Утверждено» Педагогическим советом МАОУ СОШ № 7 Протокол № 7 «29» 12 2024</p>	<p>«Утверждено» Директором МАОУ СОШ № 7 Приказ № 358 «29» декабря 2024г. <i>Н.Н. Шехматова</i> Н.Н. Шехматова</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Российская Федерация
Саратовская область, г. Балашов
Администрация Балашовского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова
Саратовской области»

Юридический адрес: 412309, Россия, Саратовская область, г. Балашов, ул. Пушкина, 51, тел. 8(84545)4-17-59, email:eshkolnaya@yandex.ru

Программа развития «Шаг в будущее»
 участника проекта
 «Школа Минпросвещения России».
 МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области
 на 2025-2029 годы

Оглавление

Паспорт программы	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	20
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики.....	21
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	28
3.2.1. PEST-анализ.....	28
3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ.....	38
4. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).	44
4.1. Направление «Знание», качество и объективность.....	44
4.2. Направление «Воспитание»	47
4.3. Направление «Творчество»	48
4.4. Направление «Профорентация»	50
4.5. Направление «Здоровье»	51
4.6. Направление «Учитель»	52
4.7. Направление «Школьный климат».....	55
4.8. Направление «Образовательная среда»	56
5. Модель образовательной программы школы представлена на схеме.....	58
5.1 Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	59
5.2. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	60
5.3. Социальные партнёры школы.....	60
6. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:	61
7. Информационное обеспечение развития школы.....	61
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	61
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	62

Паспорт программы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому раз-</p>

витию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 19. 05. 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации на период до 2030 года;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);

Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 го-

	<p>да № 643-П;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области»</p>
Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Перейти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Продолжить работу по наполнению предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Активно участвовать в процедурах независимой оценки качества образования (НСОКО) и развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). 8. Продолжить реализацию деятельностной модели школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности,

принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

9. Развивать и совершенствовать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

10. Повышать конкурентоспособность образования посредством:

- обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;

- вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ СОШ №7 г. Балашова, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

11. Обеспечивать непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов, как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы, как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

12. Развивать сетевое взаимодействие и создавать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения – предприятия и общественные организации г. Балашова и Саратовской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающее современное образование выпускника школы как целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли

народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

13. Повышение компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания детей, как будущих граждан Российской Федерации.

Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

14. Систематически обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ СОШ № 7 г. Балашова путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

15. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.

16. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

17. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности, деятельности школьного театра и спортивных клубов.

18. Развивать и совершенствовать модель организации работы школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно – воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы

	<p>с участниками образовательного процесса.</p> <p>19. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>20. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ предпрофессиональной подготовки педагогических кадров («педкласс» - с Балашовским филиалом Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского). - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально – техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Рабочая группа: Директор школы: Шехматова Нина Николаевна Администрация школы, творческая группа педагогов и представителей родительской и детской общности МАОУ СОШ №7 г. Балашова.</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>2025 – 2029 г.г.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализации (2026 – 2028 годы)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации Программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании

	<p>системы целевых показателей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на педагогических, методических советах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ №7
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка об образовательной организации

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области» МАОУ СОШ №7 г. Балашова
Дата основания	Август 1938 год (МОУ СОШ № 7) Ноябрь 1918 года (МОУ СОШ № 5) Ноябрь 2023 года (реорганизация в МАОУ СОШ № 7)
ИНН	6440009365
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района
Юридический адрес	412309, Саратовская область, г. Балашов, улица Пушкина, д. 51.
Фактические адреса осуществления образовательной деятельности	412309, Саратовская область, г. Балашов, улица Пушкина, д. 51, 412300, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Советская, 17
Телефон E-mail	телефон ОО 8(84545) 4 -17- 59; 8(84545) 4 -14-74, адрес электронной почты ОО eshkolnaya@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola7balashov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	Серия 64Л01 № 0002010 № 2313 от 05.11.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1163 от 18.02.2016, срок действия: бессрочно

Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления.</p> <p>Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам.</p> <p>Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива педагогический совет школы; управляющий совет школы; Высшим органом самоуправления общее собрание трудового коллектива.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p> <p>Реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начального общего образования; • Основного общего образования; • Среднего общего образования
Сведения об обучающихся на 01.09.2024 г.	
Общее количество классов	48
Общее количество обучающихся	1231
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	18/464
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	25/649
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	5/118
Количество обучающихся с ОВЗ	64
Количество детей – инвалидов	11
Краткая характеристика организации образовательного процесса	<p>Контингент обучающихся стабилен.</p> <p>Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности</p> <p>- школа является опорной школой по введению обнов-</p>

	<p>лѐнных ФГОС.</p> <p>Реализуемые основные общеобразовательные программы:</p> <p>общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021</p> <p>общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) ФГОС 2010</p> <p>общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021</p> <p>общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) ФГОС 2010</p> <p>общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) ФГОС 2022</p> <p>Образовательный процесс в 1-4 классах строится с учетом как урочной, так и внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательный процесс в 10-11 классе ориентирован на создание профильной старшей школы с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Исходя их существующих условий образовательного процесса школы и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, учитывая требования ФГОС, специфику образовательного учреждения, нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, в школе реализуются следующие профили обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологический, • Естественно-научный, • Универсальный <p>В рамках универсального профиля создан педагогический класс.</p>
Сроки освоения образовательных программ	<p>- начальное общее образование – 4 года</p> <p>- основное общее образование – 5 лет</p> <p>- среднее общее образование – 2 года</p>
Перспективное наполнение школы	<p>2025 год – 1231</p> <p>2026 год – 1257</p> <p>2027 год – 1238</p> <p>2028 год – 1256</p> <p>2029 год – 1239</p>
Краткая характеристика организационно – педагогических условий	
Структура образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Директор:</p> <p>Организует учебную и хозяйственную деятельность школы; без доверенности представляет шко-</p>

лу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;

От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; Принимает на работу и увольняет работников школы;

Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;

Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;

Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;

Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;

Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива:

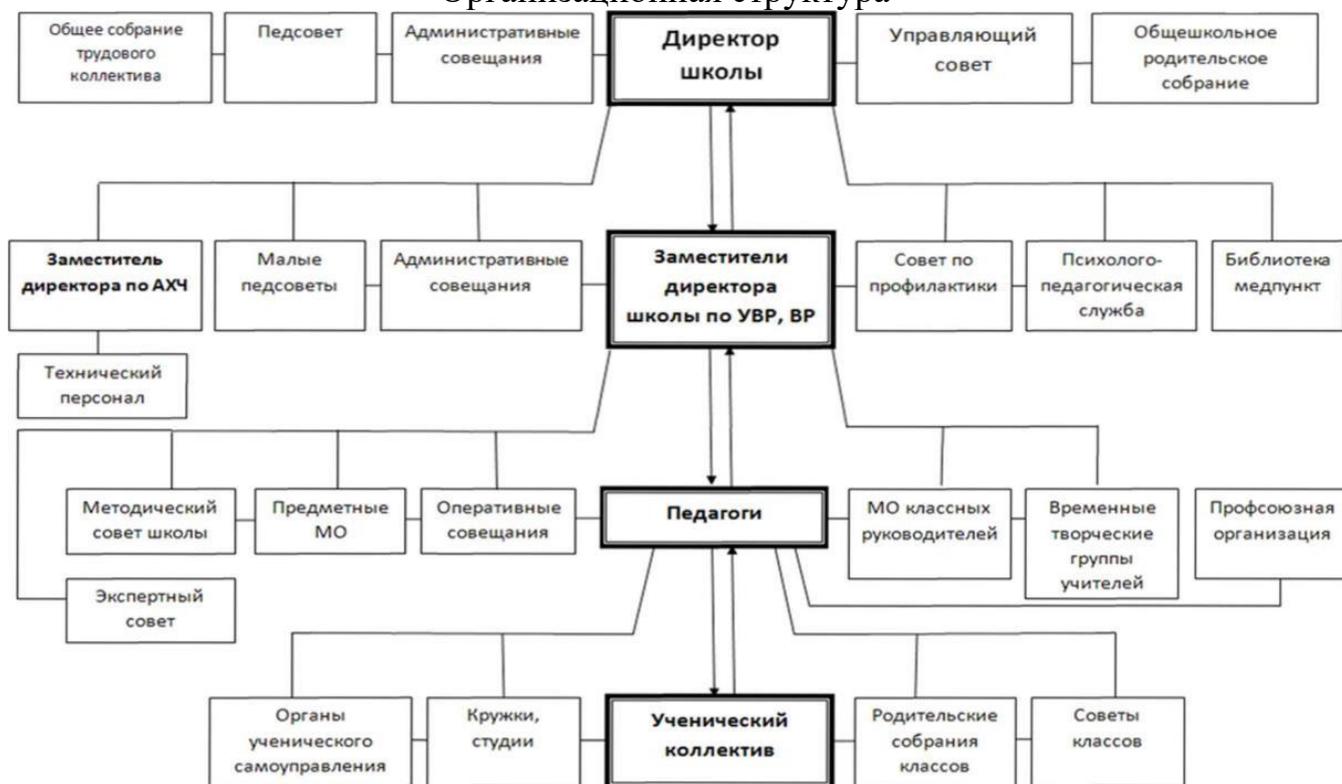
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития, организует разработку и принимает по согласованию с Управляющим советом и Учредителем программу (проекты) развития Учреждения;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;
- создаёт постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия, избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования

	<p>вания работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, для занятия обучающимися физической культурой и спортом; - принимает правила внутреннего распорядка обучающихся с учётом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - даёт свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения. <p>Управляющий Совет школы: Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения. Принимает Устав; Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ; Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления; Разрешает конфликты; Определяет перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг (при наличии); Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; Издаёт локальные акты в пределах своей компетенции.</p> <p>Педагогический совет: Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Утверждает учебные планы и программы; Определяет основные направления педагоги-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ческой деятельности;</p> <p>Утверждает индивидуальные учебные планы;</p> <p>Переводит обучающихся в следующий класс;</p> <p>Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</p> <p>Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</p> <p>Профсоюзный комитет: Реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.</p> <p>Второй уровень (по содержанию – это уровень тактического управления)</p> <p>Заместители директора: Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.</p> <p>Третий уровень (по содержанию – уровень оперативного управления)</p> <p>Методический совет: Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно – методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.</p> <p>Четвертый уровень – уровень обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Уровень обучающихся и родителей (законных представителей): Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности. Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников. Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы. Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

норм через участие в общественной жизни школы. Представляет интересы обучающихся в процессе управления школой. Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. Защищает права обучающихся. Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы. Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы. Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе. Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов. Организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий). Руководит органами самоуправления в классах.

Организационная структура



Используемые педагогические технологии

В образовательном пространстве МАОУ СОШ №7 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.
К основному перечню используемых образовательных

технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология.

Технологии формирования функциональной грамотности:

- **Проблемно-диалогическая технология** – помогает осваивать новые знания, формировать организационные, интеллектуальные и другие навыки и умения, в том числе умение самостоятельно учиться.
- **Технология формирования правильной читательской деятельности** – создаёт условия для развития способностей к коммуникации.
- **Технология проектной деятельности** – помогает сформировать навыки в организации и проведении различных конкурсов, викторин, мини-опросов, подготовке моделей и плакатов, развивает интеллектуальные, коммуникативные и оценочные умения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровневая дифференциация обучения – помогает изменить стиль взаимодействия учителя с учениками, при котором ученик становится партнёром, имеющим право принимать собственные решения, например, о том, чему и как учиться. • Технология оценивания достижений обучающихся в учёбе. <p>Также для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.</p>
<p>Основные компоненты информационно- образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно- образовательной среды являются:</p> <p>Федеральная государственная информационная система «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>Платформа «Сферум», информационно- коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>Платформа «Сириус. Курсы», бесплатная он – лайн информационно – коммуникационная платформа для</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения различных этапов Всероссийской олимпиады школьников с целью охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, получения дополнительного образования. Развивает условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей. <p>https://uspeh-cod46.ru/</p> <p>АИС «ФИС ОКО» – представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr). Данный сер-</p>

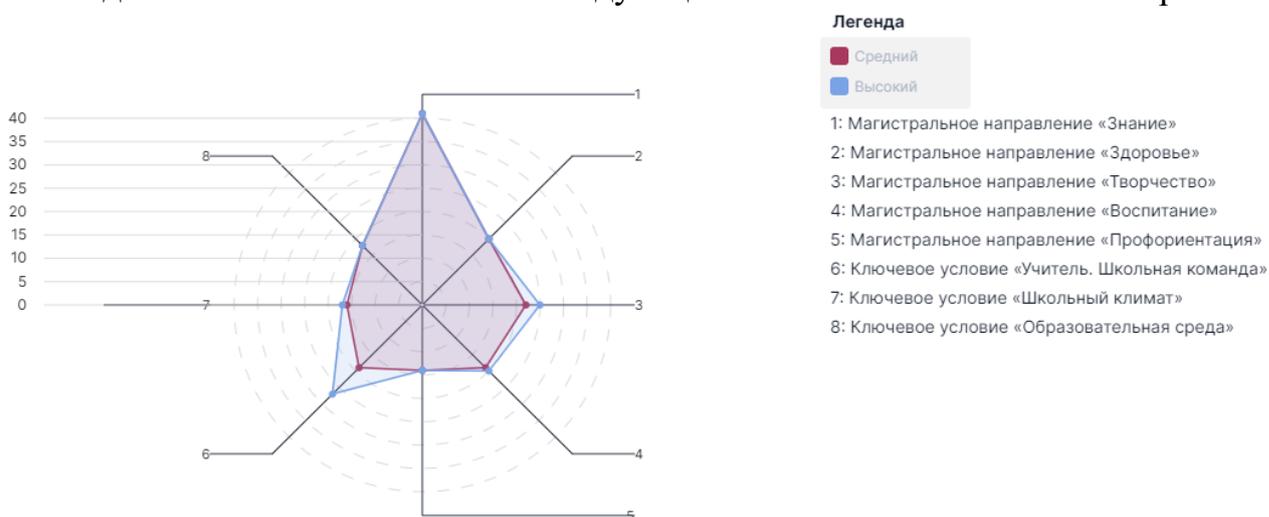
	<p>вис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы представлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://edsoo.ru/</p> <p>Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта Сайт МАОУ СОШ № 7 (https://shkola7balashov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/) является информационной средой, содержащей методические материалы и информационные ресурсы.</p>
Сведения о режиме деятельности	
Количество смен	Одна смена
Количество учебных дней	1 – 8 классы – Пятидневная учебная неделя 9 – 11 классы – Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели 2 – 11 классы – 34 учебные недели
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	<p>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов по программе внеурочных занятий «Разговоры о важном». предмет направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и «воспитание патриотизма среди российских школьников. Основные темы связаны с ключевыми событиями России.</p> <p>- по четвергам перед первым уроком для обучающихся 6 – 1 – х классов реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты («Билет в будущее)». направлен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром</p>

	<p>профессий (профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и пр.).</p> <p>- другие часы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №7 организуются после окончания учебных занятий (по отдельному расписанию).</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации/доля работников</p>	<p>В школе работает 114 сотрудников. Из них педагогических работников – 78</p> <p>Возраст учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет: 7 человек/9% - 30-45 лет: 28 человек/36% - 46-60 лет: 32 человека/41% - старше 60: 11 человек/14% <p>Стаж работы учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет: 4 человека/5% - 5-10 лет: 6 человек/8% - 11-15 лет: 10 человек/13% - 16-20 лет: 7 человек/9% - 21-25 лет: 8 человек/10% - 26-30 лет: 32 человека/41% - больше 30 лет: 11 человек/14% <p>Уровень образования учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее – 77/99% - среднее специальное – 0 - среднее – 0; - среднее профессиональное – 1/1% <p>Квалификационная категория</p> <p>Высшая – 8 человек/10%</p> <p>Первая – 50 человек/64%</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 20 человек/26%</p> <p>Имеют звание «Почётный работник общего образования» – 6 чел</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Администрация МАОУ СОШ №7 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»

(165 баллов за тест). «Средний» уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п\п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	Получено 40 баллов. Школа вышла на заданный	45 баллов - Создание и

		<p>уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Реализация единого календарно-тематического планирования.</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Использование единой линейки учебников.</p>	<p>обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Создание специальных программ образования и программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории).</p> <p>- Наличие адаптированных программ при появлении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного обучения</p> <p>- Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии детей данной категории).</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Воспитание	<p>19 баллов.</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация программы работы с родителями - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) - Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы - Наличие гимна школы - Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Наличие Совета обучающихся - Наличие Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания - Организация летних тематических смен в школьном лагере 	<p>Сохранение полного уровня показателей (19 баллов).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>
----	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Творчество	<p>18 баллов</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) - Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) - Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 	<p>22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций - Развитие сетевого взаимодействия
4.	Профориентация	<p>10 баллов (из 18 баллов).</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора 	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее»

		<p>ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентация. <p>Реализация программы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. - Внедрение системы профильных элективных курсов 	
5	Здоровье	<p>20 баллов (из 15 баллов). Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и 	<p>22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - Увеличение числа

		<p>контролю горячего питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Разработанность программы здоровьесбережения 	<p>обучающихся ВФСК «ГТО»</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>22 балла</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - Разработанность 	<p>Сохранение полного уровня показателей (22 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Анализ педагогического состава с целью выявления работников, которые могут претендовать на получение квалификационной категории «педагог-наставник».

		положения о развитии системы наставничества - Участие педагогов в конкурсном движении (победитель муниципального этапа конкурса 2024 Шичанина Л.Н.)	
7	Школьный климат	16 баллов Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие педагога-психолога в образовательной организации - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления	Сохранение полного уровня показателей (16 баллов). - Создание креативного пространства в ОУ - Достижение 100% процента обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование - Сохранение комфортной школьной среды и создание условий по предупреждению конфликтных ситуаций среди субъектов образовательной деятельности.

		<p>обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации социального педагога - Наличие психологической службы - Разработанность антибуллинговой программы - Наличие коворкинга в образовательной организации 	
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента - Реализация государственно-общественного управления 	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ФГИС «Моя школа» - Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом - Расширение информационной системы управления ОУ - Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические	– общемировая	При выработке

аспекты внешней среды.	<p>политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>концепции развития необходимо учитывать изменение стратегических приоритетов, усиление общемировых тенденций к росту конфликтности. Тот факт, что против России развернута беспрецедентная санкционная агрессия, делает актуальной задачу образования духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося. В своей деятельности школа должна учитывать отказ от болонской системы и цели проекта «Школа Минпросвещения России»: совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй</p>
	<p>– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации: сбережение народа РФ и развитие человеческого</p>

			<p>потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой Технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.</p>
		<p>– уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитывается следующая национальная цель развития РФ: «Возможности для самореализации и развития талантов» в том числе формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью). <i>Цель проекта «Школа Минпросвещения России»:</i> формирование единого</p>

			<p>образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.</p> <p><i>Региональные цели государственной программы Саратовской области</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Саратовской области в кадрах высокой квалификации; - создание условий для эффективного развития образования Саратовской области <p>отвечающего требованиям современного инновационного социально-экономического развития Саратовской</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			области
		<p>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитываются основные положения государственной программы Саратовской области</p> <p>В том числе Порядок предоставления и распределения Грантов общеобразовательным организациям в Саратовской области</p>
		<p>– анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Для Саратовской области и г. Балашова характерна тенденция устойчивой социальной стабильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост уровня доходов населения и улучшение качества жизни; - рост численности среднего класса; - снижение уровня преступности; - снижение уровня безработного населения. - социальная дифференциация различных групп населения (люди с особыми возможностями здоровья; неполные семьи, семьи с низким доходом и др.)
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в</p>	<p>Сильными сторонами внешних факторов Балашова являются: наличие близких ключевых железнодорожных и автомобильных узлов. В городе сходятся 2</p>

		<p>муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>железнодорожные магистрали: Поворино-Пенза и Тамбов-Камышин. Экономика города в Балашове функционирует большое количество предприятий, в том числе пищевых. В будущем планируется построить несколько новых комбинатов. Также предполагается создание мусороперерабатывающего завода. Среди промышленных предприятий Балашовского района занимают Макпром, Балашов текстиль, ХБ№ 43, Сахарный комбинат, мельницы</p>
		<p>– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>В регионе стабильна ситуация с уровнем безработицы, который равен 5.8% Для Балашова характерна достаточная обеспеченность рабочими местами. На начало 2023 года в г. Балашове количество официально занятого населения составляет 45 161 человек (59.6%), пенсионеров – 21 974 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 4395 человек (5.8%).</p>
		<p>– динамика доходов населения</p>	<p>Средняя зарплата в г. Балашове в 2022 году</p>

		<p>муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p>	<p>составляла 36625,5 Р, а в 2023 – 40878,5 Р. Рост средней зарплаты за год составил 4253 Р. , 2024 - 44 072,0</p> <p>Увеличение фонда оплаты труда в 2024 году по отношению к оценке 2023 года прогнозируется на 107,7%, в 2024 году по отношению к 2025 году на 107,1%, в 2026 году по отношению к 2025 году на 108,2%</p>
		<p>– уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p>	<p>Школа расположена в центре города, рядом располагается гимназия им Ю.А. Гарнаева, ДЮСШ, Филиал СГУ, центр дополнительного образования «Созвездие», ДГБ, к/т «Победа», городской краеведческий музей, центральная библиотека</p>
		<p>– наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>Социальные партнеры: ДЮСШ, Филиал СГУ, центр дополнительного образования «Созвездие», к/т «Победа», городской краеведческий музей, центральная библиотека</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p>	<p>На 1 января 2024 численность населения (постоянных жителей) Балашова составляет 75 773 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 7 549 человек, подростков (школьников) в возрасте</p>

			от 7 до 17 лет - 8 970 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 9 064 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 32 611 человек, пожилых людей от 60 лет - 16 519 человек, а долгожителей Балашова старше 80 лет - 1 061 человек.
		– уровень жизни населения, зарплатные ожидания;	2024-44072,0 руб. 2025-47062.6 руб. 2026-50089,8 руб.
		– обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);	г. Балашов многонациональный город, поэтому в городе проводятся мероприятия с учетом национальных и этнокультурных особенностей населения
		– религиозные факторы;	Большая часть населения исповедует православное христианство. На территории г. Балашова функционирует Мусульманская мечеть
		– изменения в базовых ценностях (обучающиеся и их семьи);	Для современной молодежи приоритетными являются материальные ценности, важны профессиональная ориентация, карьера и работа. Подростки и молодые люди много внимания уделяют социальным сетям, друзьям. Важно, что у современной молодежи происходит формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, творческой

			самореализации. Проявляется интерес к политической и социально-экономической обстановке в стране и мире.
		– изменения в стиле и уровне жизни (обучающиеся и их семьи);	Благодаря государственной демографической программе поддержке семьи в регионе, городе увеличивается число многодетных семей. Однако в связи с отставанием средней заработной платы в Балашовском районе от Москвы, а также снижением реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары уровень жизни семей снижается.
		– отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи);	Современная молодежь рано проявляет готовность к трудоустройству. Большая часть семей выбирает активный отдых в регионе и г. Балашове отказывается от дальних поездок.
		– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);	Высшее образование имеет 17 200/ 22.7% населения; среднее профессиональное 28 188/ 37.2%
		– трудоспособность и производительность населения;	Численность официально занятого населения составляет 45 161/ 59.6% пенсионеров

			21 974/ 29%; безработных –4 395/ 5.8%
		– влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	Школа поддерживает крепкие связи с газетой «Балашовская правда»
4	Технологические аспекты внешней среды	– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),	В школе интернет Ростелеком, скорость 100 мб/с, трафик с фильтрацией контент фильтром (Единая система программной документации). В образовательном процессе используются различные информационные технологии. Для информатизации эффективного управления образовательным комплексом часть документации ведется в электронном формате.
		– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):	Применение автоматизированных систем управления с подключенным к ним чатами и информационными досками.
		–развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);	Образовательный комплекс широко применяет медиа-средства в процессе обучения, классы оборудованы интерактивными досками, проекторами средствами воспроизведения

			мультимедиа материалов.
		– коммуникационные (общение в разных форматах);	Процесс обучения включает в себя не только урочное время, но и во внеурочное время, в связи с чем, в образовательном комплексе используется цифровое образовательное пространство площадки, которое позволяет не только коммуницировать в формате чата, но и в видео формате.
		– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);	В образовательном комплексе реализуется концепция ИБЦ, который планомерно сводится в единое библиотечное пространство всего комплекса, позволяя увеличить как охват, так и эффективность работы библиотечного фонда школы

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Управленческая модель школы	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у значительной части педагогических работников школы по направлению деятельности, достаточного опыта; - рост числа молодых педагогов; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в

<p>формальные и неформальные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность; – нерациональное использование рабочего времени.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильная финансовая устойчивость; – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>1. Знание</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; – обеспеченность предоставления 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и

<p>услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p>Возможности: – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p>	<p>Угрозы: – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
<p>2. Воспитание</p>	
<p>Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p>	<p>Слабые стороны: – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; – демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>
<p>Возможности: – организация летних тематических смен в школьном лагере; – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны и участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная внешнеполитическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
<p>3. Здоровье</p>	
<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
4. Творчество	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеобразовательных программ; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума.
5. Профориентация	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне – Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий профориентационной направленности.

мероприятий по профориентации обучающихся	– низкая мотивация родителей обучающихся.
6. Учитель. Школьные команды	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – участие педагогов в конкурсном движении. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
7. Школьный климат	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в школе педагога-психолога, социального педагога. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, классных руководителей.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация антибуллинговой программы; – просвещение родителей и развитие взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся; – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
8. Образовательная среда, создание условий	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень

<p>(освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – интернет Ростелеком, скорость 100 мб/с, трафик с фильтрацией контент фильтром (Единая система программной документации).</p>	<p>деятельности на базе ФГИС «Моя школа» и ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Возможности: – Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) и ФГИС «Моя школа» всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Угрозы: – стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию брендинга и положительного имиджа школы;
- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней; – существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с школой.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности школы:

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно

сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения - сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- недостаточное финансирование для приобретения лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- слабая материально-техническая база для ведения курсов дополнительного образования;
- нехватка помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

4. Приоритетные направления Программы развития.

4.1. Знание: качество и объективность.

Ответственные за реализацию – заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация профильного обучения в школе - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - Составление и реализация расширенной рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность» - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Создание электронного каталога библиотечного фонда - Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур - Работа подготовительных групп «Я сдам ГИА» <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы)

	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - Работа групп по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) - Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) - Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

4.2. Воспитание.

Ответственные за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p>

	<p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Прохождение курсов классными руководителями и педагогическими работниками на базе СОИРО: <ul style="list-style-type: none"> «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» «Инструменты и технологии работы классного руководителя» «Методики преодоления рисков школьной неуспешности» «Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы» «Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности» - Составление плана работы штаба воспитательной работы - Организовать экскурсионные программы в школьном музее. - Составить план работы совета родителей - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних тематических смен в школьном лагере Ученическое самоуправление, волонтерское движение - Участие обучающихся в программе социальной активности «Орлята России» - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Деятельность отрядов детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего

	образования) - Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Активизировать работу штаба Воспитательной работы 3. Активизировать работу совета родителей 4. Организовать комнату психологической разгрузки 5. Активизировать деятельность волонтерского движения
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

4.3. Творчество.

Ответственные за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	Развитие талантов 1. Проведение традиционных ключевых общешкольных мероприятий: - «Открытая сцена»; - Праздники (Осенний бал, Новый год, 9 мая, Последний звонок) 2. Участие обучающихся в следующих значимых творческих конкурсах 3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Школьные творческие объединения Функционирование школьных творческих объединений

	(школьный театр, и др.)
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования и организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

4.4. Профориентация.

Ответственные за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах 2.Проведение внеурочных занятий в рамках курса

	<p>«Профориентация»</p> <p>3.Профориентационные встречи для родителей</p> <p>4.Мероприятия проекта профориентации школьников «Билет в будущее»</p> <p>(Профориентационная диагностика, двойные тесты с родителями, профессиональные пробы, фестиваль профессий)</p> <p>5.Просмотр всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»</p> <p>8.Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе ВУЗов</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в профильной смене, внедрить профильные элективные курсы</p>
Ожидаемые результаты	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности</p>

4.5. Здоровье.

Ответственные за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог

Цель	<p>Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха</p>
Задачи	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений</p>

	<p>физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Здоровьесберегающая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным, горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Проведение традиционных общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: - День Здоровья, - Реализация программы здоровьесбережения - Разработка программ формирования валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей - Разработка программ профилактики и коррекции социальных вредностей - Разработка программ социально-педагогической поддержки «детей группы риска» и детей-инвалидов. <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (Открытие новых спортивных секций: лыжи, шахматы, бадминтон, фитнес, шашки). - Участие членов школьного спортивного клуба в Президентских состязаниях, обучающихся в сдаче ГТО
Целевые индикаторы проекта	<p>Работа школьных спортивных клубов,</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

	<p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6. Учитель. Школьные команды.

Ответственные за реализацию – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение школы на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования</p>

	<p>Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Условия педагогического труда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент) - Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования (реализация школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта) <p><u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u></p> <p><u>Система наставничества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) - Case-studies «5 вопросов наставнику» - Митап «Life-long learning. Зачем нам это?» - Профессиональная проба «Один день из жизни классного руководителя» - Семинары-практикумы с элементами тренинга для молодых и начинающих педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению» - Педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы» - Методическая неделя: проведение открытых уроков молодыми и начинающими педагогами и наставниками и их анализ. - Рефлексивная сессия «Учитель - ключевая фигура современного образования» - Работа «Школы молодого педагога» - Стажировки наставников и наставляемых - Участие в мероприятиях различного уровня
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и

	<p>руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

4.7. Школьный климат.

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора, советник по воспитанию

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>

Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа педагога-психолога, социального педагога по оказанию помощи целевым группам обучающихся - Сохранение высокой доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования конфликтов» - Согласование плана межструктурного взаимодействия с учреждениями системы профилактики. <p><u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся - Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного взаимодействия учреждений системы профилактики.
Целевые индикаторы проекта	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование</p>

обучающихся. Реализация антибуллинговой программы.
Наличие уголка психологической разгрузки

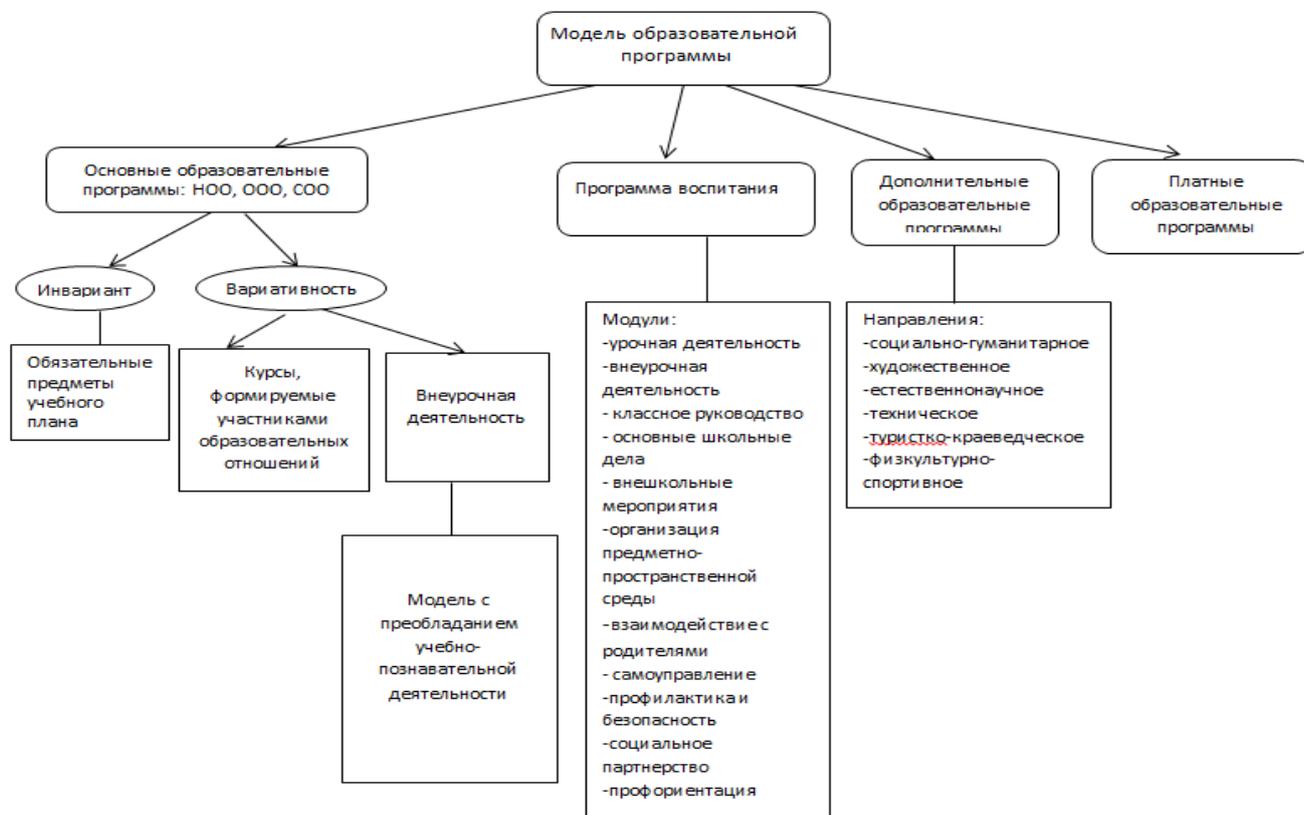
4.8. Образовательная среда.

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, куратор по информатизации.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p><u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». <p><u>Организация внутришкольного пространства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная деятельность Центра детских инициатив (пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел) - Функционирование школьного библиотечного информационного центра <p>Реализация государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом школы .
Срок реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Проведение интегрированных уроков для обучающихся с ОВЗ, обучающихся семейной и надомной формы обучения. <p>Проведение родительских собраний. Прохождение курсовой подготовки с использованием возможностей ИКОП (Сферум).</p>

	<p>3. Составление плана работы ученического самоуправления в рамках работы образовательного комплекса.</p> <p>4. Составление плана работы попечительского совета</p>
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, наблюдательный совет, попечительский совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Модель образовательной программы школы представлена на схеме.



5.1 Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

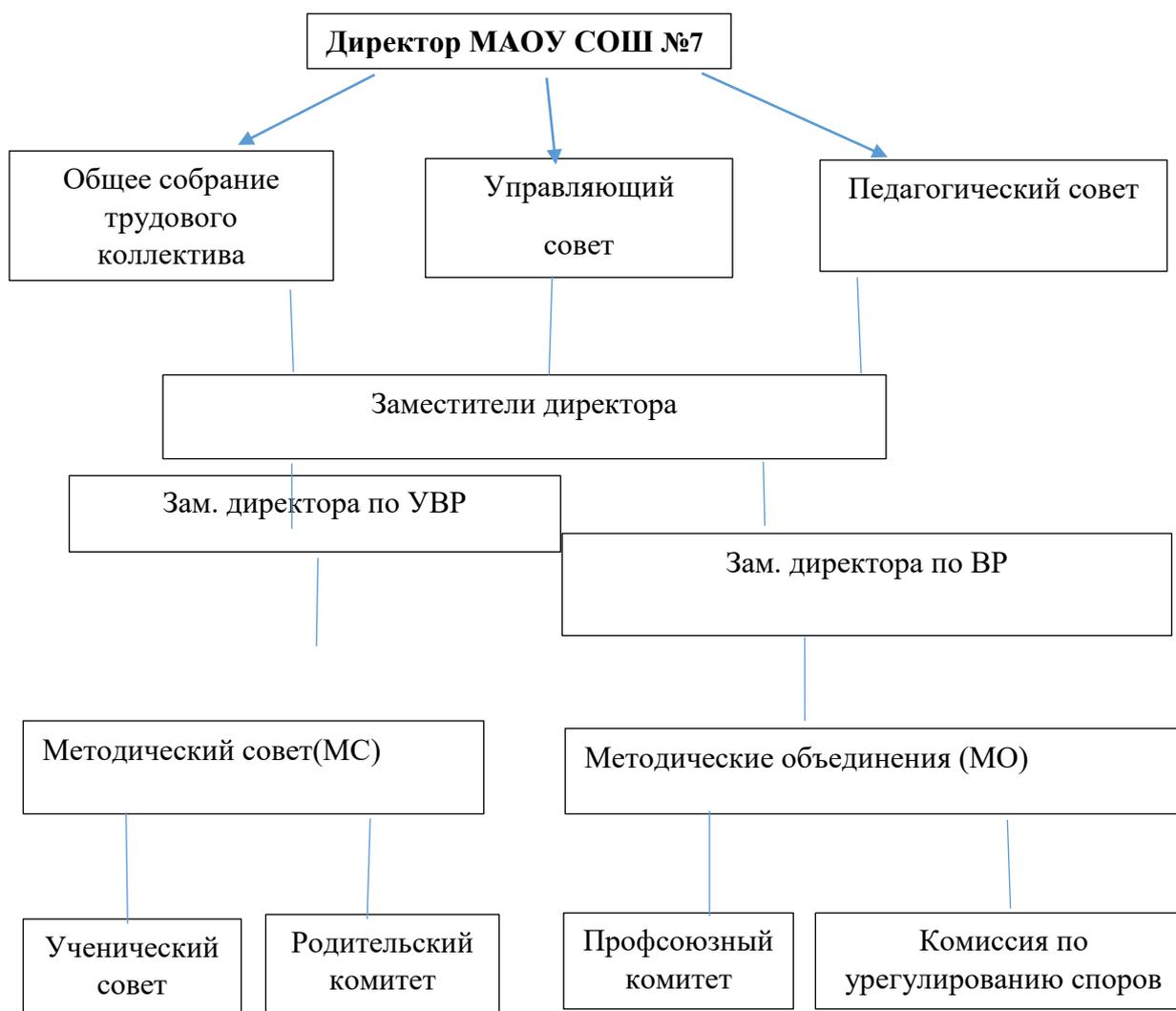
Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В школе действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения;
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- попечительский совет;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ № 7 г. БАЛАШОВ



5.2. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, родительской общественности.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

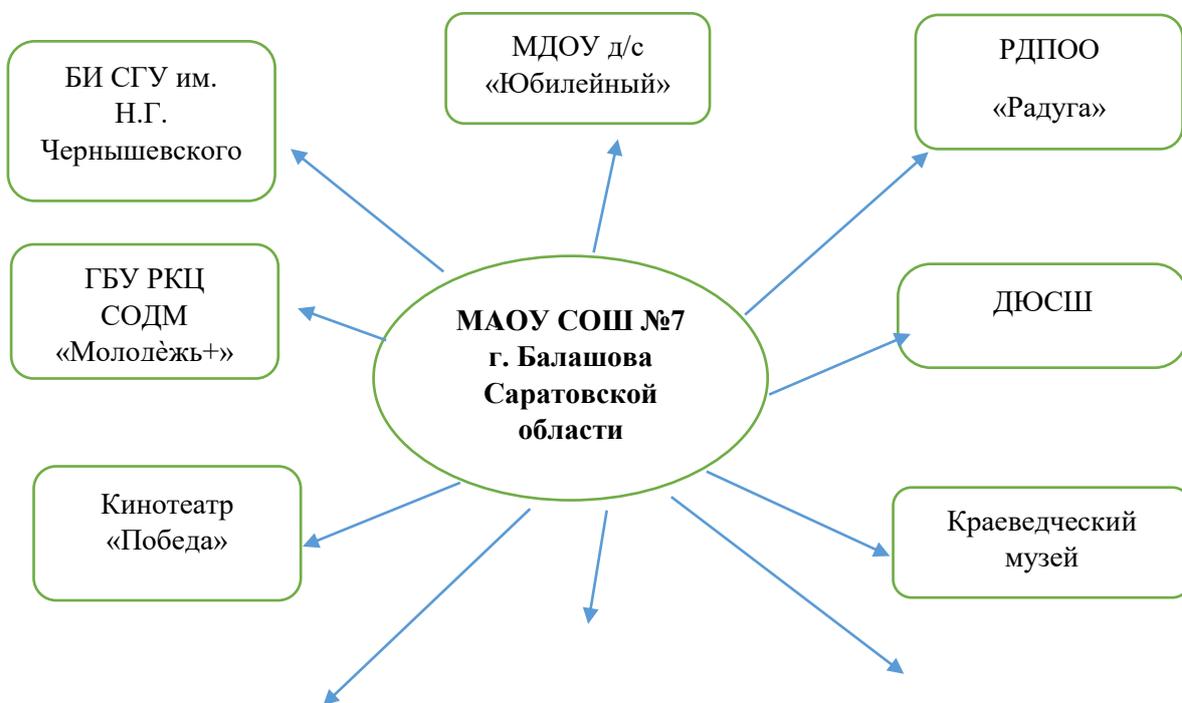
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

5.3. Социальные партнёры школы

Схема взаимодействия МАОУ СОШ № 7 г. Балашова с социальными институтами Балашовского муниципального района





9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п\п	Урове нь	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
2	На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении региональной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; - системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне обучающихся и их	– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	родителей	- повышение педагогической культуры родителей; совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе школы; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
4	На уровне социальных партнеров	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.