

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Балашова
Н. Н. Шехматова
Приказ № 34900 от «30» августа 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ СОШ №7

г. Балашова Саратовской области
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №7
г. Балашова Саратовской области
Протокол № 1 от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Общие положения

1.1. Учебный план МАОУСОШ №7 (далее –школа) является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООО), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.3. Содержание и структура учебного плана ООО определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе основного общего образования ОО.

1.4. При подготовке учебного плана основного общего образования школы использует следующую нормативно-правовую базу реализации ФГОС общего образования:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

-Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Федеральный закон N 317-ФЗ от 03.08.2018г «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018г. №03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Санитарные правила СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированном в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 62573;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г. Раздел 1 изменен с 13 марта 2021 г.)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)».

- Постановление Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 года №313 –П «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями от 4 августа 2021 года №632-П));

-Приказ Министерства образования Саратовской области от 01.11.2021 №1814 «Об утверждении перечня профильных предметов»;

-Устав школы;

- Основная образовательная программа СОО школы»;

-нормативные правовые акты Министерства образования Саратовской области, управления образования БМР, регламентирующие деятельность учреждений.

1.5.Получение основного общего образования МАОУСОШ №7 осуществляется в следующем режиме:

Продолжительность учебного года	5-8 классы-34 недели 9 класс-34 недели
Продолжительность учебной недели	5-8 классы -5 дней 9 классы -6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	-5 классы -29 часов; - 6-е классы -30 часа; - 7-е классы -32 час; - 8-е классы –33 часа; -9-е классы -36часов
Затраты времени на выполнение домашнего задания	5 классы -2 часа; 6-8-е классы -2.5 часа; 9-е -до 3.5 часов
Сменность занятий	1 смена

1.6.Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также является одним из основных механизмов его реализации.

1.7.Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

1.8. Для основного общего образования школы использует следующие варианты недельного учебного плана:

Вариант №1 для 5-8-х классов (минимальный в расчете 5267 часов на весь уровень образования);

-Вариант №2 для 9-х классов (максимальный в расчете на 6020 часов на весь уровень образования, 1224 часа на 9-й класс).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов соответственно.

II. Учебный план основного общего образования

2.1. Учебный план школы ежегодно корректируется, так как задачами школы как образовательного учреждения являются:

-проектирование развивающей образовательной среды, удовлетворяющей образовательные потребности учащихся и родителей, выходящие за пределы образовательного стандарта основного образования;

-создание целостной педагогической системы индивидуальной образовательной деятельности учащихся в школы, способной обеспечивать высокое качество основного общего образования;

-обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни;

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

-обеспечение преемственности уровней общего образования и подготовка учащихся к осознанному выбору профиля и профессии;

-внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Структура учебного плана основного общего образования содержит 2 части:

-обязательную часть;

-часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающих специфику ОО

2.3. Учебный план 5-х классов составлен в соответствии с ФГОС -2021 и имеет свои особенности.

2.2.1. Обязательная часть. Предметные области и основные задачи реализации их содержания:

Предметная область «Русский язык и литература» (в 5-х классах «Филология» по ФГОС-2021) предусматривает изучение предметов «Русский язык» и «литература». Основные задачи реализации данной предметной области:

«Русский язык»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

«Литература»

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки» (в 5-х классах «Филология» по ФГОС-2021)

предусматривает изучение иностранного языка (английского) (по ФГОС-2010 и ФГОС - 2021) и второго иностранного языка (немецкого или французского) (по ФГОС 2010). Основные задачи предметной области «Иностранные языки»: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 года №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» в обязательную часть во всех классах включено изучение второго иностранного языка (по 1 часу).

Предметная область «Математика и информатика»

предусматривает изучение предметов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика». Основные задачи реализации предметной области «Математика и информатика»:1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и

грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение предметов «Обществознание», «История», «География». Основные задачи реализации предметной области «Общественно-научные предметы»:

«История»

Основные задачи реализации предмета: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,

современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

«Обществознание»

Основные задачи реализации предмета: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«География»

Основные задачи реализации предмета: 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Естественно-научные предметы» подразумевает изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология». Основные задачи реализации предметной области:

«Физика»

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

«Биология»

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

«Химия»

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и

символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область «Искусство» подразумевает изучение предметов «Искусство», «Музыка»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

«Изобразительное искусство»

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений

искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

«Музыка»

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область «ОДНКНР» реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области «ОДНКНР» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Технология». Труд

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

«Физическая культура»

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека,

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

«Основы безопасности и защиты Родины»

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;11) умение оказать первую помощь пострадавшим;12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.2.2. Учебным планом школы на 2024-2025у.г. предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы:

5 класс -2 часа по ФГОС-2021:

-1 час физической культуры добавлен в обязательную часть учебного плана, так как в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (согласно пояснительной записке к примерному учебному плану ПОО ООО и Методическим рекомендациям Министерства образования Саратовской области по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования).

-1 час ОБ и ЗР В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

6 класс -1 час:

-1 час ОБ и ЗР В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

7 класс -1 час:

-1 час ОБ и ЗР В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

8 класс -1 час:

Курс «Русский язык на пути к ГИА» рассчитан на обучающихся девярых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Курс «Русский язык на пути к ГИА» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Практикум по решению математических задач Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание

9 класс –3 часа:

Информатика Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, , опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание. Получит практические навыки

Практикум по решению математических задач Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание

Курс «Русский язык на пути к ГИА» рассчитан на обучающихся девярых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Данный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Это позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

2.4. Содержание образования на уровне основного общего образования в школы реализуется средствами образовательных систем и учебников, принадлежащих к завершенным линиям.

2.5. Изучение предметов обязательной части основного общего образования заканчивается промежуточной аттестацией в форме итоговых контрольных работ (5-8-е классы) и итоговой аттестацией (9-е классы):

5-е классы –русский язык и математика;

6-е классы –русский язык и математика;

Формы проведения –диктант с грамматическим заданием и контрольная работа.

7-е классы –история и биология;

8-е классы –физика и химия;

Формы проведения –тестирование (письменно).

По остальным предметам учебного плана проводятся итоговые контрольные работы.

Русский язык	Контрольная работа по КИМам
Литература	Сочинение
Родной язык (русский)	Контрольная работа
Родная литература (русская)	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа в форме тестирования
Второй иностранный язык	Контрольная работа в форме тестирования
Математика	Контрольная работа по КИМам
Информатика	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	Контрольная работа
География	Контрольная работа в форме тестирования
Физика	Контрольная работа по КИМам
Химия	Контрольная работа по КИМам
Биология	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа в форме тестирования
Изобразительное искусство	Контрольная работа в форме тестирования
Труд	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы. ГТО
ОБиЗР	Контрольная работа в форме тестирования
На пути к ГИА	Тестирование
Практикум по решению математических задач	Тестирование
Занимательная информатика	Тестирование

2.6. Изучение предметов основного общего образования на период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заканчивается промежуточной аттестацией в форме итоговых контрольных работ (5-8-е классы) и итоговой аттестацией в форме ОГЭ (9-е классы):

5-е классы – русский язык и математика (формы проведения: контрольное списывание с грамматическим заданием, контрольная работа);

6-е классы – русский язык и математика (формы проведения: контрольное списывание с грамматическим заданием, контрольная работа);

7-е классы – история и биология (тестирование);

8-е классы – физика и химия (тестирование);

Итоговая аттестация в 9-х классах – русский язык и математика (обязательные экзамены) и экзамены по выбору в зависимости от дальнейшего обучения и приказов Министерства просвещения РФ.

По остальным предметам учебного плана проводятся итоговые контрольные работы.

Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием
Литература	Тестирование
Родной язык (русский)	Тестирование
Родная литература (русская)	Тестирование
Иностранный язык	Выполнение заданий с использованием ИКТ
Второй иностранный язык	Контрольная работа в форме тестирования
Математика	Выполнение заданий с использованием ИКТ
Информатика	Выполнение заданий с использованием ИКТ
История России. Всеобщая история	Тестирование
География	Контрольная работа в форме тестирования
Физика	Контрольная работа по КИМам в формате ОГЭ
Химия	Контрольная работа по КИМам в формате ОГЭ
Биология	Контрольная работа в форме тестирования
Музыка	Контрольная работа в форме тестирования
Изобразительное искусство	Контрольная работа в форме тестирования
Технология	Контрольная работа
Обществознание	Тестирование
Физическая культура	Тестирование нормативы / теоретические основы
ОбиЗР	Контрольная работа в форме тестирования
На пути к ГИА	Тестирование
Практикум по решению математических задач	Тестирование
Занимательная информатика	Тестирование

МАОУ СОШ №7

учебный план основного общего образования 5-8 классов для 5-дневной учебной, недели ,
9 классов – 6 дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего часо
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 /170	6 /204	4 /136	3 /102	3/102	21/714
	Литература	3 /102	3/102	2/68	2/68	3 /102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3 /102	3/102	3/102	15 /510
	Второй иностранный (немецкий)					1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	5 /170	5 /70				10 /340
	Алгебра			3 /102	3/102	3 /102	9 306
	Геометрия			2/68	2 /68	2/68	6 /204
	Вероятность и статистика			1/34	1 /34	1 /34	3 /102
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3 102
Общественнонаучные предметы	История	2 /68	2 /68	2 /68	2/68	2/68	10/374
	Обществознание		1/34	1/34	1 /34	1/34	4 /136
	География	1 /34	1/34	2 /68	2/68	2 /68	8 /272
Естественнонаучные предметы	Физика			2 /68	2/68	3/102	7 /238
	Химия				2 /68	2/68	4 /136
	Биология	1 /34	1/34	1 /34	2 /68	2 /68	7 /238
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1/34	1 /34				2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1 /34			3 /102
	Музыка	1 /34	1/34	1 /34	1/34		4 /136
Технология	Труд (Технология)	2 /68	2/68	2 /68	1 /34	1/34	8 /272
Физическая культура и основы безопасности защиты Родины	Физическая культура	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2/68	10 /340
	Основы безопасности и защиты Родины				1 /34	1/34	2/68
Итого		27 /918	29 /	30 /	31 /	33/1122	150/5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Русский язык и литература	На пути к ГИА. Информационная переработка текста				1/34	1/34	2/68
Физическая культура и основы безопасности защиты Родины	Физическая культура	1/34		1/34			
	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34	1/34			

Математика и информатика	занимательная информатика					1/34	
	практикум по решению математических задач				1/34	1/34	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1124	5440
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	36	160/5440

