

«Согласовано»

Управляющим советом
МОУ СОШ №7 г. Балашова
Саратовской области
Протокол № 2 от 14.04.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №7
г. Балашова Саратовской области
Н. Н. Шехматова
Приказ №110-ОД от 17.04. 2023 г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ СОШ №7 г. Балашова
Саратовской области
ЗА 2022 ГОД

ПОЛУЧЕНО
Комитет по образованию АБМР
«14» 04 2023 г.
Входящий №

Директор специализ. Невзорова С.Г.

Содержание:

Аналитическая часть:

1. Образовательная деятельность;
2. Система управления организации;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового обеспечения;
7. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
8. Качество материально-технической базы;
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности организации.

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области за 2022 год.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

1. Образовательная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области», сокращенное наименование: МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, является бюджетной организацией. Школа является юридическим лицом (некоммерческой организацией), созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

Юридический и фактический адрес школы:

412309, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Пушкина, д. 51.

Тел. 8(84545)4-17-59, 8(84545)4-14-74,

e- mail: eshkolnaya@yandex.ru.

сайт школы: shkola7balashov-r64.gosweb.gosuslugi.ru

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района:

Администрация Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Советская д. 178, тел. 8(84545) 4-64-94

Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Гагарина д. 59, тел. 8(84545) 4-03-03

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Саратовской области, нормативно-правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом школы.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района.

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, и другие счета, открываемые в соответствии с действующим законодательством, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, может иметь эмблему и другие средства визуальной идентификации.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) педагогического и вспомогательного (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного) персонала закреплен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в локальных актах, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

Устав школы.

Принят на общем собрании трудового коллектива школы, протокол № 4 от 20.05.2015 года, внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 16.06.2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Серия 64Л01 №0002010, регистрационный № 2313 от «05» ноября 2015 года. Лицензия выдана бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 05 ноября 2015 года №3215.

Реализуемые образовательные программы:

- начальное общего образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия 64 АО1 № 0000444, регистрационный № 61163 от «18» февраля 2016 года. Срок действия свидетельства до 22.04.2023 г.

По основным общеобразовательным программам:

- начальное общего образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрированном 12 января 2012 года.

Основной государственный регистрационный номер 1026401590588 за государственным регистрационным номером 2126440000531, свидетельство серия 64 № 0032133340, регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: 64 001321224 «16» декабря 2002 года, выданная Межрайонной инспекцией МНС РФ №1 по Саратовской области.

Дата внесения записи- 04 апреля 1996 года. Свидетельство серия 64 № 001333214; ОГРН 1026401590588, ИНН / КПП 6440009365 / 644001001.

Локальные акты в образовательной организации издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Директор МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области:

- Шехматова Нина Николаевна

Заместители директора по УВР:

- Люкшина Елена Александровна

- Скляр Роман Владимирович

- заместитель директора по ВР:

Зятина Людмила Анатольевна

-заместитель директора по АХР:

Смотрова Наталья Анатольевна

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Уставом.

Предметом деятельности Учреждения являются осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Балашовского муниципального района в сфере предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля

учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4 классах осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение в 5-9 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, а также среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение в 10-11 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

С целью удовлетворения запросов учащихся старших классов и их родителей в 2021-2022 учебном году был открыт один 10 класс, в котором был организован естественно-научный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. В 11 классе также продолжил функционировать естественно-научный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

В 2022 году в школе обучалось 722 учащихся в 28 классах - комплектах: в 1-4 классах – 300 учащихся в 12 классах, в 5-9 классах – 369 учащихся в 14 классах и в 10-11 классах – 53 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость по начальной школе составила - 25 учеников, по основной школе – 26 учеников, по старшей школе 29 учащихся, всего по школе средняя наполняемость составила 26,5 учащихся. Общая наполняемость составила 25,8 человек.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень результатов обучения учащихся.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные задачи в 2022 году базировались на следующем:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),

- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,

- формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры,

- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни,

- воспитание культуры достоинства,

- воспитание культуры общения,

- культивирование интеллектуальности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности - это всегда обретение культуры.

В 2022 году педагогический коллектив работал, по обеспечению функционирования воспитательной системы в заданном режиме, дифференциации воспитательной работы, над созданием условия для принятия целей её педагогами, формированием позитивного образа образовательного учреждения через создание комфортных условий обучения и воспитания ребёнка, воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом, в последние 4 года показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по различным методикам.

Результаты диагностики УВ позволяют наглядно увидеть УВ каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительную и отрицательную динамику и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Итак, с учетом результатов диагностики УВ в 2023 году следует обратить внимание на низкий уровень воспитанности в 9 классах. В 6-х классах по сравнению с прошлым учебным годом УВ остался на прежнем уровне до 62 %, это свидетельствует о том, что бывшие 5-классники в 6-м классе стали не менее воспитанными.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане деятельности участников образовательного процесса на 2023 год. Так в следующем году администрации школы, педагогическому коллективу, методическому объединению классных руководителей следует продолжить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления на уровнях классов и школы, наладить деятельность рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет школы.

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать хорошей. Анализ работы о выполнении прилагается. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах, консультациях. На следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе:

- создать клубы инициативных педагогов (КИПы);
- организовать работу мастер-класса;
- формировать в школе банк педагогических идей;

-классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий.

Анализируя условия и средства воспитания, задействованные в прошедшем году, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы успешно реализуют принцип единства обучения, воспитания и развития. На различных этапах урока организуют самостоятельную творческую, исследовательскую и т.п. деятельность обучающихся так, что в процессе этой деятельности у ребят формируются не только положительная мотивация к восприятию нового, но и положительные личностные качества. Но хотелось бы, чтобы учителя больше уделяли внимания связи изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня и подбирали материал в соответствии с воспитательными целям учебного занятия. А ШМО учителей- предметников рекомендовать шире пропагандировать приемы реализации воспитательного потенциала урока, особенно по предметам математического цикла.

В 2022 году ученический коллектив школы состоял из 28 классов- комплектов, которыми руководили педагоги высшей и первой квалификационной категорией. Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимается общественная инспекция по работе с н\л., социально-психологическая служба школы. Под их постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений:

- выявление неблагополучных семей;
- вовлечение «трудных» детей в деятельность школьных кружков, секций, объединений;
- связь с родителями;
- организация встреч учащихся с врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов и т.д.

Также вопросами организации воспитательной деятельности занимались педагоги дополнительного образования.

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности школа в полной мере была обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, моральную и материальную поддержку.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчёты, концерты, торжественные линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, открытые и обычные рабочие заседания клубов, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создаётся система воспитательной работы, накоплен практический опыт составления программы развития детской общественной организации, программ развития личности и классного коллектива, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- сформировалась структура детских общественных объединений, обозначились направления их деятельности;

- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие, как: праздничные совместные вечера, отчёты детей перед родителями, родительские лектории;

- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ГИБДД, участковыми, комитетом по делам молодёжной политики при администрации района, районной газеты, ОДН, спортивной школой, ДГБ, музыкальной школой, театром, кинотеатром «Победа», пожарной частью и др.

2. Стратегические задачи воспитательной деятельности.

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

3. Основные цели воспитательной деятельности

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Так в 2017 – 2018 учебном году больше внимания уделялось воспитанию политической сознательности, правовому образованию, общественной активности, эстетической, этической культуре, валеологическому образованию, в 2018-2019 учебном году основной упор делался на патриотическое и правовое воспитание, в 2019-2020 учебном году мы продолжили работу по развитию правового и патриотического воспитания, в 2020-2021 учебном году проводилась работа по правовому воспитанию, в 2021-2022 учебном году проводилась большая работа по патриотической направленности.

4. Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

Подготовка и проведение педагогических советов, связанных с проблемами воспитательной работы в течение учебного года (по плану).

Обсуждение вопросов, связанных с воспитательной деятельностью педагогического коллектива на заседаниях МО классных руководителей по отдельному плану.

Организация отдельными классными руководителями работы по самообразованию в области воспитательной деятельности по темам:

- новые формы работы с родителями, классными руководителями 9 «в», 7«б», 5 «б» классов;

- новые формы диагностики уровня воспитанности личности в 8 «б», 9 «а» и 9 «в» классах.

- формы диагностики развития классных коллективов.

4.4. Контроль за воспитательным процессом:

- проверка рабочих тетрадей классных руководителей;

- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала (2 раза в неделю, зам. директора по ВР).

- посещение открытых внеклассных мероприятий;

- посещение занятий по внеурочной деятельности с целью выявления воспитательного потенциала.

Нужно отметить, что в связи с капитальным ремонтом школы большая часть воспитательных мероприятий, акций, переведена в он-лайн формат.

Диагностика в воспитательном процессе школы.

Наряду с уже испытанными, находящимися в процессе модернизации, появились в школе новые методы педагогической деятельности, в основе которой лежит позиция «Педагогического сотрудничества», т.е. изучение с помощью диагностики индивидуальных способностей и особенностей учащихся. Это помогает узнать сильные стороны воспитанников: уверенность в себе, умение повести за собой или наоборот, комплексы и «защиты»: обидчивость, вспыльчивость и т.д. На заседании МО классных руководителей были утверждены наиболее эффективные и доступные диагностики.

Анализ уровня воспитанности.

Показатели воспитанности учащихся	Данные в % от общего числа учащихся		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1. Ситуация свободного выбора:			
а) направленность на себя	42	38	37
б) направленность на других людей	38	32	40
в) неопределённая направленность	20	30	23
2. Акт добровольцев			
а) дела на пользу школе	75	64	52
б) дела для младших	-	22	21
в) дела для себя	24	14	27
3. Недописанный тезис			
а) социально-ценные ориентации	70	65	71
б) социально-негативные ориентации	7	9	5
в) неопределённые ориентации	23	26	24

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной системы школы, является уровень развития школьного коллектива. Результат на конец года был таким:

Показатели развития школьного коллектива (методика изучения)	Классы		
	1-4	5-9	10-11
1. Число изолированных детей (методика социометрия)	0	0	0
2. Количество детей (в %), которые оценили отношения следующим образом:	87%	80%	70%
- наш класс дружный			
- в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	13%	10%	15%
- наш класс недружный	0	10%	15%
3. Количество детей (в %), оценивающих отношения педагогов и учащихся (анкета старшеклассников)			
- положительно	-	99%	98%
- отрицательно	-	1%	2%

Таким образом, анализ диагностических срезов показал неплохие результаты. По сравнению с прошлым годом повысился показатель дел на пользу школы, по специальным ориентациям, нет изолированных детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. В школе установлены партнерские отношения с семьей почти каждого воспитанника. Педагоги школы стараются создать атмосферу взаимоподдержки. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление классных руководителей к сотрудничеству. Проблемами взаимодействия с семьей в школе занимаются зам. директора по ВР, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог и конечно классные руководители.

Основная задача:

- *Создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания.*

Для решения этой задачи в школе использовались следующие направления работы:

Составляется характеристики семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень) отв. классные руководители и инспектор по охране прав детства.

Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

Создана в школе система массовых мероприятий с родителями, по организации совместной деятельности и досуга родителей учащихся.

Особенно эта работа хорошо удаётся классным руководителям – Поповой И. Ю., Лобачевой Г. И., Телковой И. В., Шичаниной Э. А., Сукмановой Е. С. Эти классные руководители используют различные формы сотрудничества с родителями по вовлечению их в совместную с детьми творческую и социально- значимую деятельность, направленную также на повышение авторитета родителей.

Созданы в школе условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой.

Создан и проводит работу Родительский комитет.

Оформляется и обновляется ежегодно «Уголок для родителей» с информацией и практическими советами.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительские собрания ;
- родительский лекторий;
- вечера вопросов и ответов с привлечением психолога и различных специалистов;
- встречи родительской общественности с администрацией школы;
- индивидуальная работа;
- работа родительского комитета;

В новом учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

МО классных руководителей является структурным подразделением системы Управления воспитательным процессом внутри школы. Оно координировало работу классных руководителей. Главной задачей МО классных руководителей являлось:

- Повышение теоретического, методического уровня классных руководителей;
- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию личности ученика;
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса.

В конце учебного года стало традиционным проведение методической недели классных руководителей «Неделя творчества». По результатам «Недели творчества» виден итог деятельности классов и классных руководителей в учебном году. В программу недели было включено:

1. Самопредставление классов «Визитка классов»
2. Небольшие отрывки из мероприятий класса
3. «Наши звезды»
4. Выступление классных руководителей «Открытая трибуна»
(классные руководители предлагали свои педагогические находки).

Такое мероприятие позволило наделить классных руководителей на системную работу с классом в течение всего учебного года.

Развитие способностей учащихся построено по различным направлениям.

№	Направление дополнительного образования	Кружки на бюджетной основе		Кружки на внебюджетной основе		Всего	
		Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся
1.	Спортивное	3	53			3	53
2.	Театральное	2	36			2	36
3.	Правовое	1	15			1	15
4.	Декоративно-прикладное	1	23			1	23
5.	Техническое	1	16			1	16
6.	Предметное	9	167			9	167
7.	Другие направления	8	183			8	183
	Итого	25	492			25	492

В 2022 учебном году продолжила работу детское объединение «САЛЮТ», которое включило в себя ранее существовавшие детские объединения.

Успешно продолжает свою работу объединение правовой направленности МИДД (Молодые инспектора дорожного движения), которое курирует вожатый. В состав объединения входят учащиеся 1-10 классов, которое стало подструктурой объединения ЮДП (юные друзья полиции) созданной 9 лет назад.

Команда школы принимала участие в городских соревнованиях ЮДП и была награждена за участие в конкурсе «Боевой листок» 2 место.

На базе школы работает детское объединение «Юные журналисты». Учащиеся входящие в состав объединения регулярно 1 раз в четверть выпускают школьную газету «ФЕНИКС» в которой освещают различные вопросы школьной жизни.

Однако, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие конкурсы, соревнования, конференции, семинары и другие мероприятия были отменены либо перенесены на более поздний срок до улучшения эпидемиологической ситуации.

Список победителей и призеров международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, игр, фестивалей, спортивных состязаний.

№ п/п	Ф.И. ученика	За что награждён	Чем награждён
1	Комиссарова Полина, 9 класс, учитель Трапкова Н. Н.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ЛИТЕРАТУРЕ	Диплом победителя
2	Мокринская Полина, 10 класс, учитель Трапкова Н. Н.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ЛИТЕРАТУРЕ	Диплом победителя
3	Матвеева Софья, 9 класс, учитель Трапкова Н. Н.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ЛИТЕРАТУРЕ	Диплом призера
4	Шестаков Семён, 10 класс, учитель Андреева М. Ю.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	Диплом победителя
5	Любушкина Полина, 8 класс, учитель Епифанова О. А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по БИОЛОГИИ	Диплом призера
6	Жемионис Олеся, 9 класс, учитель Епифанова О. А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по БИОЛОГИИ	Диплом призера
7	Комиссарова Полина, 9 класс, учитель Епифанова О. А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Диплом призера
8	Свиридова Вероника, 11 класс, учитель Телкова И. В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по АСТРОНОМИИ	Диплом победителя
9	Дронов Даниил, 11 класс, учитель Телкова И. В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по АСТРОНОМИИ	Диплом победителя
10	Абрашкина Екатерина, 11 класс, учитель Телкова И. В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по АСТРОНОМИИ	Диплом призера
11	Команда 9а, МОУ СОШ №7 рук. Ковалева Н. А.	Региональная дистанционная олимпиада по дисциплинам общеобразовательного цикла	ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ
12	Максименко Никита 2а класс, Шубина Е. В.	Региональный этап Регионального конкурса «Права человека глазами ребенка»	ГРАМОТА ПОБЕДИТЕЛЯ
13	Комиссарова Полина	Международный конкурс –фестиваль детского и юношеского творчества «Будущее планеты» Номинация «Изобразительное искусство»	ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ
14	Кузнецова Лиза	Всероссийский открытый (онлайн) конкурс «Слава героям отчизны!», номинация «Художественное слово»	ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА 3 СТЕПЕНИ

Согласно данной таблицы видно, что многие обучающихся занимают призовые места в различных интеллектуальных состязаниях, число призеров, победителей в муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников остается на стабильном уровне. В связи с пандемией большое количество конкурсов было проведено дистанционно.

Таким образом, перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- работа по повышению качества знания обучающихся начальной и основной школы;
- работа по выявлению потенциальных медалистов.

Не только учащиеся, но и педагоги школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Грамотами, сертификатами, благодарностями за различные успехи в профессиональной деятельности были отмечены учителя Шубина Е.В., Малахова Е. В., Телкова И. В., Медведева Е. А, Шестакова Е. А., Сукманова Е.С., Трапкова Н. Н., Набиева Н. А., Музалькова М. Г., Ковалева Н. А. Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие конкурсы, соревнования, конференции, семинары и другие мероприятия были отменены либо перенесены на более поздний срок до улучшения эпидемиологической ситуации.

Таким образом, можно отметить, что педагоги школы активно принимают участие в самых разных мероприятиях различного уровня.

2. Система управления организации.

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем, в лице председателя Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, несет ответственность за деятельность школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы.

Общее собрание работников школы:

Общее собрание работников Учреждения формируется из всего трудового коллектива на период деятельности школы.

Основные полномочия Общего собрания работников Учреждения:

- обсуждение и принятие Устава школы, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности школы;

- заслушивать Директора по итогам деятельности школы, отдельных работников.

Решение Общего собрания работников школы правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Общего собрания работников принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет:

Педагогический Совет школы осуществляет управление педагогической деятельностью и формируется сроком на один учебный год. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является Директор школы.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора школы. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя.

Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Порядок деятельности, компетенция, структура педагогического совета определяется Уставом школы.

Управляющий совет:

Управляющий совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Формирование состава Управляющего совета проходит с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета являются: представители родителей (законных представителей) обучающихся; представители работников школы, в состав управляющего совета входит директор школы, кооптированные члены, могут входить представители учредителя.

Участие в выборах является свободным и добровольным. Члены Управляющего совета избираются простым большинством голосов. Выборы считаются состоявшимися независимо от числа принявших участие в голосовании, при условии надлежащего извещения о дате и времени выборов всех лиц, имеющих право голоса.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также обязательно проводится по требованию не менее половины от общего числа членов.

Решение Управляющего совета правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Управляющего совета принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании. При равенстве голосов, голос председателя Управляющего совета является решающим.

Порядок деятельности, компетенция, структура, выборы в управляющий совет определяется Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, их законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, их законных представителей созданы Совет родителей и Совет обучающихся соответственно.

Совет родителей:

Совет родителей является общественным органом управления школой. Совет родителей создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Собранием родителей класса избирается один представитель в Совет родителей школы. Из состава Совета родителей избирается председатель и секретарь Совета. Совет родителей избирается сроком на один учебный год. Совет родителей собирается на заседания не реже одного раза в полугодие. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета родителей.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета родителей. Решения Совета родителей, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, являются рекомендательными и доводятся до сведения директора, педагогического совета и совета обучающихся (при необходимости).

Совет обучающихся:

Совет обучающихся является выборным органом самоуправления учреждением. Совет обучающихся создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из числа обучающихся 9-11 классов, по два представителя от класса, путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов. Из состава Совета обучающихся избирается председатель и секретарь Совета. Совет формируется сроком на один учебный год.

Совет обучающихся собирается не реже одного раза в месяц. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета обучающихся.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета обучающихся.

Решения Совета обучающихся, принятые в пределах его полномочий являются рекомендательными.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2022 году в школе обучалось 722 учащихся в 28 классах - комплектах: в 1-4 классах – 300 учащихся в 12 классах, в 5-9 классах – 369 учащихся в 14 классах и в 10-11 классах – 53 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость по начальной школе составила - 25 учеников, по основной школе – 26 учеников, по старшей школе 29 учащихся, всего по школе средняя наполняемость составила 26,5 учащихся. Общая наполняемость составила 25,8 человек.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень результатов обучения учащихся.

Динамика качества знаний обучающихся

Начальное общее образование (1-4 классы)			
Учебный год	Количество уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2012/2013	282	99% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	63%

2013/2014	297	99,6% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	56%
2014/2015	298	99,6% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	60%
2015/2016	280	99% 1 учащийся оставлен на повторное обучение, решением ТПМПК	62%
2016/2017	304	99% 1 второгодник, 5 условно переведены	51%
2017/2018	313	99% 1 второгодник, 6 условно переведены	48%
2018/2019	308(230)	99% 3 неуспевающих (4 класс)	52%
2019-2020	311	99% 2 учащихся оставлены на повторное обучение (2 класс)	48%
2020-2021	323	95% (5 учащихся оставлены на повторное обучение)	53%
2021-2022	300	99% (3 учащихся оставлены на повторное обучение)	52%
Основное общее образование (5-9 классы)			
2012/2013	345	99,6% (2 оставлены на повторное обучение по итогам ГИА)	50%
2013/2014	339	99,7% (1 оставлен на повторное обучение по итогам ГИА)	42%
2014/2015	347	100%	62%
2015/2016	354	99% (3 оставлены на повторное обучение решением. педсовета)	42%
2016/2017	325	99% 1 второгодник	46%
2017-2018	343	99% (1 второгодник)	48%
2018/2019	364	99,5% 2 неуспевающих (1 -9 класс, 1-6 класс)	45%
2019/2020	366	99% 1 учащийся 5 класса оставлен на повторное обучение	43%
2020/2021	388	100 %	40%
2021/2022	338	100 %	39%
Среднее общее образование (10-11 классы)			
2012/2013	46	100%	45%
2013/2014	66	100%	46%
2014/2015	62	98,3%	66%
2015/2016	49	100%	84%

2016/2017	54	100%	67%
2017/2018	58	100%	62%
2018/2019	41	100%	68%
2019/2020	39	100%	59%
2020/2021	58	100 %	55%
2021/2022	53	100 %	50%
Общее по школе			
2012/2013	676	99,9	53%
2013/2014	702	99,8%	48%
2014/2015	707	99,3%	62,6%
2015/2016	683	99,3%	53%
2016/2017	683	99%	55%
2017/2018	706	99%	52%
2018/2019	713(635)	99,2%	55%
2019/2020	716(632)	99,3	51%
2020/2021	719	98 %	49%
2021/2022	722	98 %	47%

Можно отметить что, качество знаний по школе за 2021 год составило 49%, за 2022 год он равен 47%.

Качество знаний на уровне начального общего образования в 2021 году составило 53 %, в 2022 году этот показатель равен 52 %.

Качество знаний на уровне основного общего образования в 2021 году составило 40 %, в 2022 году 39%.

Качество знаний на уровне среднего общего образования в 2021 году составило 55 %, в 2022 году он составило 50 %.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Из 27 выпускников 11 класса все были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании. Четыре выпускника были награждены медалями «За особые успехи в учении». Это Сагателян Анна, Чиченкова Антонина, Свиридова Вероника, Тухбатуллина Виктория. Четыре выпускника по русскому языку набрали более 90 баллов. Максимальный балл по математике (профиль) – 80 баллов, по химии - 93, физике – 72, обществознанию – 86, биологии – 79, английский язык – 78.

По итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год все 70 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам экзаменов все обучающиеся освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании, трое из них – аттестат особого образца. 17 выпускников продолжили обучение в 10 профильном (естественно-научном) классе нашей школы, а остальные были трудоустроены в другие образовательные учреждения города и области.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО а также основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов нормативы финансирования.

Учебный план для уч-ся 1-11 классов на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

Нормативно-правовая база при разработке учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.июня 2017г. № 506 «О введении в федеральный компонент среднего общего образования в учебный план предмета Астрономия».

– Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 г. № 08-1214 «Об утверждении перечня обязательных предметов при освоении основного общего образования»

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан по получению образования на родном языке»

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик находящихся в составе РФ»

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Постановление Правительства Саратовской области от 07 августа 2020 года № 673-П «О внесении изменения в Постановление Правительства Саратовской области» от 26.03.2020 № 208-П «О введении ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

Учебный план ориентирован на продолжительность учебного года:

- для **1-х классов** - 33 учебные недели, составлен с учетом предельно-допустимой нагрузки на одного ученика не более 21 часа пятидневной рабочей недели. Предусмотрена продолжительность урока – 35 минут с сентября по декабрь, с января – по 40 минут и «ступенчатый режим обучения» - в сентябре, октябре по 3 урока, с ноября по 4 урока и 1 день 5 уроков за счет 3 урока физкультуры.

- для **2-3 –х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 23 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **5-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 29 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

- для **6-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 30 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.
- для **7-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 32 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.
- для **8-х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 33 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.
- для **9- классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 33 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.
- для **10-11 классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 37 часов шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2021-2022 учебный год для уч-ся 1-4 классов включал в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса по 1 часу в каждой параллели. Этот час используется для увеличения учебных часов по русскому языку в 1,2,3, классах. В 4 классах на преподавание родного языка 0,5 часа, литературного чтения на родном языке 0,5 часа.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2021-2022 учебный год для уч-ся 5-9 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена она следующим образом:

5 класс – всего 3 часа (1 час – обществознание, 1 час – биология, 1 час – физическая культура – 1 час), реализация предметной области ОДНКНР осуществляется интегрировано через такие предметы как история, обществознание, литература, география, музыка, ИЗО.

6 класс – всего 2 часа (1 час – биология, 1 час – физическая культура)

7 класс – всего 3 часа (1 час – биология, 1 час - ОБЖ, 1 час – физическая культура).

8 класс – всего 3 часа (1 час – математика «Избранные вопросы математики», 1 час – физическая культура, 1 час - технология

9 класс – всего 3 часа (1 час – технология, 1 час – английский язык (т.к. 1 час был перераспределен на изучение второго иностранного языка), 1 час – русский язык (т.к. 1 час был перераспределен на изучение родного языка – 0,5 и родной литературы – 0,5). Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

В 10-11 классах элективные курсы взаимосвязаны с углублёнными предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается *индивидуальный проект*. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и

результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации индивидуального проекта, каждым учащимся 10 класса, в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

Количество учебных занятий на каждом уровне предусмотрено в соответствии с ФГОС:

- СОО за 2 года обучения составляет 2312 часов (не менее 2170 и не более 2590);
- ООО за 5 лет обучения составляет 5338 часов (не менее 5267 и не более 6020);
- НОО за 4 года обучения составляет 3039 часов (не менее 2904 и не более 3345).

Промежуточная аттестация предусмотрена со 2 по 7 класс в виде годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (7 класс - алгебра) контрольная работа, в 8-классах – экзамен по двум предметам, которые включены в список предметов на ГИА при освоении программы основного общего образования, в 10 классе – 2 экзамена по профильным предметам (математика обязательно для всех, второй - по выбору уч-ся из числа предметов изучаемых на углубленном уровне.)

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает уму освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- цель духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- социальное направление помогает освоить детям разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и необязательны для посещения в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности учитывает специфику расположения образовательного учреждения, а именно достаточно близкое расположение учреждений дополнительного образования, музеев, библиотек и т.д.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предусмотрена со 2 по 7 класс в виде годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (7 класс - алгебра) контрольная работа, в 8-классах – экзамен по двум предметам, которые включены в список предметов на ГИА при освоении программы основного общего образования, в 10 классе – 2 экзамена по профильным предметам (математика обязательно для всех, второй - по выбору уч-ся из числа предметов изучаемых на углубленном уровне.)

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся: - призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов; - пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени; - в особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: - по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения; - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом директора школы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. К переводной аттестации, решением педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4, 9,11 классах, до 27 мая в 5-8, 10 классах. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой, аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

Блок дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования в расширенном объеме. Развитие творческих способностей учащихся построено по различным направленностям.

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе русский язык и математика разделены динамической паузой.

- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-8 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии и в 10-11 классах.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;

Детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Программы, по которым работают педагоги школы, рекомендованы МОиН РФ. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню. В школьной библиотеке в достаточном количестве имеется дополнительная литература, энциклопедии, справочники, словари и т.д. Также в школе для учащихся и педагогов созданы все условия для работы и использованием Интернета, что расширяет возможность в получении информации необходимой в образовательном процессе.

Особенности организация учебного процесса в период проведения капитального ремонта

Одной из особенностью организации учебного процесса в 2022 году стало проведение капитального ремонта здания школы. В связи с невозможностью проведения учебных и других занятий в здании школы, все учащиеся с четвертой четверти были переведены в другие образовательные учреждения.

Учащиеся 1-4 классов были переведены в здание МОУ СОШ №5 г. Балашова, а учащиеся 5-11 классов в здание Гимназии им. Гарнаева. Перевод учащихся закономерно вызвал ряд сложностей в организации учебного процесса. Во – первых школе пришлось перейти на обучение во 2 смену, во-вторых была явная нехватка учебных кабинетов. В связи с чем, необходимо было практически полностью пересмотреть учебное расписание, графики питания, провести разъяснительную и другую работу с коллективом школы, родителями, детьми. При этом нужно было соблюсти все нормы СанПина и пожарной безопасности.

Некоторые предметы частично были переведены на дистанционное обучение с использованием электронных образовательных технологий. Однако, такой формат обучения

не встретил каких либо сложностей ни у учителей ни у учащихся, так как был уже апробирован и налажен в период коронавирусной инфекции (COVID-19).

Но уже с 1 сентября, вся начальная школа уже вернулась в отремонтированную школу, а со второй четверти и учащиеся 5-11 классов также смогли вернуться в свою школу.

Более того, благодаря капитальному ремонту, оптимизации учебных кабинетов и других помещений, школе удалось решить проблему 2-ух сменного обучения и организовать образовательный процесс в одну первую смену.

5.Востребованность выпускников.

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать различные пути продолжения своего профессионального образования.

9 классы-

В 2022 учебном году школу окончило 70 выпускников 9 классов. Из них 17 выпускников продолжили обучение в 10 классе своей школы на профильном (естественно-научном) уровне, 22 – продолжили обучение в 10 классах других образовательных организациях города и других областей, а 31 перешли в средние профессиональные учебные заведения города и области.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников	В том числе со справкой	10 класс			СПО	На курсы	На работу	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
		В своей школе	Школы района	Школы России					
70	0	17	18	4	31				

11 классы

В 2022 учебном году школу окончило 27 выпускников 11 классов. География поступления выпускников довольно обширна: это как ВУЗы г. Балашова, так и других городов страны –это Саратов, Воронеж, Самара, С-Петербург, Москва. Отрадно что многие выпускники поступили по профилю своего обучения. Это медицинские ВУЗы и СУЗы, технические, военные ВУЗы.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего выпускников	В том числе со справкой	ВУЗ	СПО	Армия	На работу	Выбыло за пределы области	Не работают, не учатся	Другое (указать причину)
27	0	20	7	0	0	11	0	0

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество поступивших в ВУЗы
2010/2011	42	39
2011/2012	30	28

2012/2013	19	19
2013/2014	25	22
2014/2015	39(38 получили аттестат)	34
2015/2016	23	19
2016/2017	26	25
2017/2018	28	26
2018/2019	22	20
2019/2020	19	17
2020/2021	29	22
2021/2022	27	20

Анализ востребованности выпускников показывает нам, что доля выпускников поступивших в различные учебные заведения составила 100%, причем основная доля выпускников поступила в ВУЗы в соответствии с профилем своего обучения. Многие выпускники поступили в престижные ВУЗы разных городов России. Такие как: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва, Саратовский Государственный Медицинский Университет им. В.И. Разумовского, Ивановская пожарно-спасательная академия.

Таким образом, исходя из выше описанного, можно говорить о достаточно высоком уровне подготовки выпускников школы.

6. Качество кадрового обеспечения.

В школе работает 67 сотрудников. Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100 %. Административных работников – 5 человек, педагогических работников – 46 человек, из них 1 – педагог-библиотекарь, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 воспитатель, 42 учителя из них 11 учителей начальной школы, 30 учителей предметников, 1 – секретарь руководителя и 15 обслуживающий персонал.

Удельный вес педагогов имеющих высшее образование составляет 100% , все из них имеют высшее педагогическое образование либо прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования.

Из числа педагогов - 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 22 человек имеют - 1 квалификационную категорию, 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Пять педагогических работников награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 9 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области.

Дефицита педагогических кадров в школе нет. Перераспределение кадров происходит по объективным причинам: уход на пенсию, перемена места жительства, смена места работы Преимущественно в школе работают педагоги с большим педагогическим

стажем, однако в последние года наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива школы.

Средний возраст педагогов по школе составляет 45-46 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу выглядит следующим образом:

До 3 лет	4	8,7%
От 3 до 5 лет	2	4,4%
От 5 до 10 лет	8	17,4%
От 10 до 15 лет	10	21,7%
От 15 до 20 лет	5	10,8%
От 20 и более лет	17	37%

Возрастной состав педагогических работников следующий:

моложе 25 лет	2	4,4%
25-35 лет	6	13,4%
35-45 лет	18	40%
45-55 лет	14	31,2%
55- 65 лет	3	6,6%
65 и более	2	4,4%

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и квалифицированным персоналом, способным качественно решать задачи школы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Практически все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Все учителя работающие в классах где преподавание ведется по ФГОС, также прошли либо проходят соответствующие курсы повышения квалификации.

7.Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

В 2022 г. после проведения капитального ремонта, школьная библиотека переехала в новое отремонтированное светлое помещение на 1 этаже школы.

А в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», школой были закуплены учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, сборники задач, необходимая методическая литература всего на сумму 1799 966 руб. 85 коп.

Кроме того, в библиотеку поступил новый персональный компьютер, МФУ. Установлены новые парты и стулья, что позволило увеличить число посадочных мест до 18. Численность зарегистрированных пользователей составляет 743 человека.

Общий фонд библиотеки в 2022 году составляет 22788 экземпляров, в том числе учебной литературы - 13416 экземпляра, фонд художественной, методической и справочной литературы – 7 406 экземпляров. За 2021 -2022 учебный год в фонд библиотеки поступило 6210 экземпляров различного рода литературы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотека имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста
- среднего школьного возраста
- старшего школьного возраста

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. В фонде учебников расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

На основании федерального перечня учебников, в школе был утвержден список учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год.

Также была подсчитана степень обеспеченности учебниками на каждом уровне обучения. На 85% обеспечены учебниками учащиеся 1- 4 классов и на 85%-учащиеся 5 –9 классов. Начальное и среднее звено по основным предметам учебниками укомплектовано полностью. Учебники по таким предметам как музыка, физическая культура, технология, ИЗО, ОБЖ обеспечены на 33 %

На 100 % обеспечены учебниками учащиеся 10-11 классов старшее звено укомплектовано учебниками по основным предметам (русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, иностранный язык (английский), география, физика, ОБЖ, физическая культура)

В феврале 2022 года был составлен заказ на учебники для учащихся 1- 9 классов. Заказ и поставка обеспечивает потребность в учебниках учащихся 1-9-х классов.

Были заключены договора с издательствами АО «Издательство «Просвещение», ООО «Русское слово – учебник» на поставку учебников.

Большое внимание уделялось работе с читателями. Был проведен цикл мероприятий к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки, особое внимание было уделено выставкам посвященные 77-летию Победы:

- Выставка ко Дню Героя «Юные герои-антифашисты»;
- «Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.);
- 60 лет первого полета человека в космос;
- «Подготовка к ГИА»;
- «Народного искусства и не материального культурного наследия»;

В библиотеке оформляются книжно-иллюстрированные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Такая работа раскрывает наиболее актуальную часть книжного фонда, обращая внимание читателей на:

- юбилейные выставки, под названием «Наш календарь», приуроченные к юбилеям известных писателей или крупного исторического события;
- рекламные выставки: напоминают о забытых книгах, тех или иных героях.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических

справок, помощь в написании докладов, индивидуальные беседы помогли выявить и развивать художественный вкус читателей.

Со стороны библиотекаря учащимся и учителям оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети Интернет, функционирует читательский абонемент.

Таким образом, школьная библиотека укомплектована необходимыми учебно – методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством просвещения РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации, проводит просветительскую работу.

Но существуют некоторые проблемы, которые осложняют работу:

- библиотека не располагает достаточной экзemplярностью произведений по школьной программе.
- фонд художественной литературы для детского и юношеского чтения необходимо обновить новыми современными изданиями.

8. Качество материально-технической базы.

В 2022 году в рамках реализации муниципальной программы «Строительство и капитальный ремонт объектов социальной сферы на территории Балашовского муниципального района в 2020-2024 годах» прошел капитальный ремонт здания МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Цена контракта на проведение капитального ремонта составила 57 806 036,24 рублей (контракт № 0360300052822000033-01 от 15.03.2022 на сумму 47 611 820, 16 руб., Дополнительное соглашение №9 от 14.10.2022 г. на сумму 57 806 036,24 рублей.).

Заказчиком выступил УКС администрации Балашовского муниципального района.

Подрядчиком в результате электронного аукциона стала - ООО «Архитектура и Дизайн», г. Саратов.

Согласно указанным данным в контракте, были выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Наименование конструктивных решений (элементов), комплексов (видов) работ
1	2
1	Крыша над 2-х этажным зданием (чердачная)
2	Крыша 3-х этажного здания (рулонная)
3	Крыша над спортзалом (рулонная)
4	3-х этажное здание (отделочные работы)
5	3-х этажное здание 2-й и 3-й этаж (отделочные работы)
6	Спортивный зал (отделочные работы)
7	Лестничные клетки в 3-х этажном здании (отделочные работы)
8	3-х этажное здание окна и двери и вестибюль
9	2-х этажное здание (отделочные работы)
10	Лестничные клетки 2-х этажное здание (отделочные работы)
11	2-х этажное здание окна и двери
12	Фасад 2-х, 3-х этажное здание
13	Устройство отмостки
14	Подпольные каналы
15	Погрузо-разгрузочные работы

16	Сантехнические работы
17	Отопление
18	Электроосвещение

Были отремонтированы: кровля 2-ух этажного здания: сменили обрешетки, утеплили покрытия плитами. Произвели монтаж кровли из профилированного оцинкованного листа. Выполнили ограждение кровель перилами. В чердачном помещении установили противопожарные двери. Провели огнебиозащитное покрытие деревянных поверхностей готовыми составами для обеспечения: первой группы огнезащитной эффективности по НПБ 251. В 3-х этажном здании, а также над спортивным залом и переходом также было произведено устройство кровель плоских из наплавляемых материалов: в два слоя.

Фасад 3-х этажного здания утеплен, оштукатурена и произведена покраска всей школы.

Внутри здания поменяна система отопления, система канализационных и водопроводных труб, проведена новая электропроводка.

В столовой, цехах и складских помещениях уложена новая половая и настенная плитка, установлены оконные блоки и двери ПВХ, установлены подвесные потолки, проведено светодиодное освещение.

В рекреациях и коридорах школы уложена новая половая плитка на 1 этажах, а также на 2-3 этажах трех этажного здания. На втором этаже здания начальной школы уложили новый линолеум. Установлены оконные блоки ПВХ, подвесные потолки, проведено светодиодное освещение, произведено оштукатуривание стен и их покраска. Выполнена новая входная группа, установлены входные металлические двери. Отремонтированы лестничные клетки, установлены новые двойные перила. На лестницах 2-ух этажного здания уложена плитка.

В переходе между зданиями часть половой плитки выложена в форме и цвета шахматной доски, под неё были закуплены гигантские шахматы. И теперь дети на переменах и в свободное время с удовольствием играют в шахматы и шашки.

В санузлах уложена новая половая и настенная плитка, заменено все сантехническое оборудование, поменяли водопровод и канализацию. В здании начальной школы открыт новый санузел с рукомойниками.

В спортзале выполнена новая стяжка полов, уложен специальный спортивный линолеум, оштукатурены потолок и стены, произведена их покраска, установлены оконные блоки ПВХ, отремонтированы тренерская, тренажёрная, раздевалки. В раздевалках отремонтированы ранее не работающие туалеты и душевые кабины, установлены водонагреватели.

Во всех учебных, служебных кабинетах, библиотеке, медицинском кабинете, вспомогательных и подсобных помещениях произведено оштукатуривание стен и их окраска, заменен линолеум, установлены подвесные потолки, проведено светодиодное освещение, установлены оконные блоки и двери ПВХ. В медицинском кабинете уложена половая и настенная плитка.

Благодаря оптимизации кабинетов, удалось увеличить количество учебных кабинетов с 28 до 30. Там где ранее располагалась учительская и кабинет заместителей директоров по УВР был открыт кабинет биологии с лаборантской. А на месте бывшей библиотеки появилось два кабинета: учительская и кабинет иностранного языка. Сама библиотека разместилась в кабинете на 1 этаже 3-ех этажного здания.

В здании начальной школы на 2-ом этаже разместился конференц-зал. А так же был открыт современный полностью укомплектованный всем необходимым оборудованием кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Здесь же на 2-ом этаже, разместился кабинет педагога- психолога, а также кабинет заместителя директора по ВР и социального педагога.

Установлена новая автоматическая пожарная сигнализация, система тревожной кнопки. По всему зданию школы установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. На входе в школу установлена система пропускного режима «Кибер-карта».

Так же были выполнены работы по благоустройству территории школы.

Цена контракта составила - 2 772 000 рублей.(контракт №36440040252 22 000011 0001 от 05.09.2022 г.).

Заказчиком выступил – УКС администрации Балашовского муниципального района.

Подрядчиком - ООО «РемСтройДеталь» г. Балашов.

В результате благоустройства, было проведено асфальтирование части территории школы, установлены бордюры, выложена плиткой крыльцо школы, произведена отсыпка земляным грунтом части территории.

Также была установлена спортивная площадка с новыми современными тренажерами, новая баскетбольная площадка, уличный теннисный стол.

Кроме того в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», на оснащение школы необходимым оборудованием и учебной мебелью были выделены финансовые средства в размере 9 984 000 рублей.

Благодаря чему Комитетом по образованию администрации БМР было закуплено и передано МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области следующее оборудование и мебель:

В столовую было поставлено технологическое оборудование:

Электрическая сковорода, мармит 1-ых блюд, мармит 2-х блюд, жарочный электрический шкаф, машина протирачно-резательная, картофелечистка, столы разделочные – 7 шт., стеллажи для посуды –9 шт., холодильники бытовые - 2 шт. шкафы низкотемпературные 2 шт., моечные ванны – 5 шт., плита электрическая без жарочного шкафа, плита электрическая с жарочным шкафом, зонт вытяжной островной.

Учебное оборудование:

- электронно - справочная таблица Д.И. Менделеева – 2 шт.;
- цифровые лаборатории для школьников по физики, химии, биологии;
- комплекты для лабораторного практикума по физики (механика, электричество, оптика) химии, биологии (зоологические, анатомические, ботанические модели), комплект химических реактивов, набор для моделирования строения органических и неорганических веществ, набор ОГЭ по химии;
- лазерный стрелковый тренажерный комплекс "Рубеж-2";
- мобильный лингафонный класс с ноутбуками и необходимым программным обеспечением.

Техническое и другое оборудование:

проекторы – 9 шт., интерактивные программно-аппаратные комплексы 2 шт., ЖК панель с медиаплеером, компьютеры (системный блок и монитор, клавиатура, мышь) -2 шт., ноутбук – 1 шт., МФУ – 6 шт., кондиционер в кабинет информатики 1шт., рециркуляторы – 4 шт., кулеры для воды – 2 шт., стенды – 36 шт., беспроводная система вызова персонала, бегущая строка (красный), мнемосхема тактильная, система затемнения окон – 15 шт., огнетушитель

– 1 шт., зеркало – 4 шт., часы настенные электронные – 2 шт., плита электрическая, 4 чугунные конфорки, духовой шкаф (в кабинет технологии) 1 шт., телефонный аппарат.

В спортивный зал школы:

Гимнастические маты – 22 шт., лыжные комплекты – 25 шт., мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные- 20 шт., гимнастические скамейки – 6 шт., гимнастические стенки -2 шт., шведские стенки- 6 шт., мостик подкидной, скакалки – 30 шт., обручи – 15 шт., комплект для настольного тенниса – 4 шт., тренажер навесной – 2 шт., вспомогательное оборудование для учителей физкультуры.

В актовый зал школы приобретены гигантские шахматы- шашки.

Учебная и иная мебель:

комплекты учебной мебели в кабинеты:

начальной школы – парты 180 шт., стулья – 360 шт.

информатики, химии, физики – парты -45 шт., стулья 103 шт.

компьютерные столы – 12 шт.

учительские столы – 31 шт.

столы демонстрационные в кабинет химии и физики – 2 шт.

кресла – 32 шт.

учебные доски в кабинет информатики и химии – 2 шт.

шкафы для документов – 38 шт., шкафы для одежды – 6 шт.

шкафы детские для одежды – 30 шт.

мягкие диваны -11 шт.,

шкаф вытяжной панорамный в кабинет химии – 1 шт.

стойка администратора – 1 шт.

Кроме того на средства выделенные председателем ГД РФ В. В. Володиным были приобретены:

Шкафы для одежды металлические – 8 шт., гардеробные системы – 15 шт., столы обеденные школьные – 21 шт., банкетки 18 шт.

В медицинский и процедурный кабинет приобретена вся новая мебель: шкафы для документов, шкаф для одежды, 2 стола, 2 кресла, рециркулятор, холодильник, а также необходимое медицинское оборудование.

Проведен высокоскоростной проводной интернет (локальная сеть) на 53 точки. Смонтирована новая система автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Кроме того еще 3 600 000 рублей было выделено на школу, благодаря чему были:

- приобретены учебники, учебных пособия;

-педагогический коллектив школы в полном составе прошел курсы повышения квалификации по программе «Обучение и воспитание в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО»;

-проведена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;

-выполнена работа по установке ограждений по периметру территории всей школы.

Таким образом, здание МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области представляет собой капитально отремонтированное двух этажное основное здание 1938 года постройки и трех этажной основной пристройки 1971 года (проект V-79). В основном здании располагается столовая, учебные кабинеты начальных классов, кабинет советника по воспитанию, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по ВР, социального педагога, санузел, в основной пристройке располагаются учебные кабинеты, спортивный и тренажерный зал, библиотека, учительская, административный и хозяйственный блок, санузел. Общая площадь всех помещений составляет 3587,8 кв. м.

Реальная площадь на одного обучающегося составляет 5,3 кв. м. Площадь пришкольного участка составляет 7 271 кв. м. Территория школы благоустроена, полностью огорожена, на территории высажены кустарники, деревья. Все подходы к зданию заасфальтированы.

В здании школы имеются оборудованные:

- учебные кабинеты - 30;
- кабинет советника директора;
- лаборатории химии, физики, биологии
- компьютерные классы – 2 (один стационарный, один мобильный);
- административные помещения - 3;
- служебные помещения;
- санузлы – 5;
- душевые – 2;
- библиотека;
- спортивный зал;
- тренажерная;
- учительская;
- кабинет педагога- психолога;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи на 100 посадочных места.

Занятия физической культурой проводятся в спортивный зале площадью 273,7 кв. м., есть тренажерная. В школе имеется в достаточной мере спортивный инвентарь; коньки фигурные, хоккейные, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, теннисные ракетки, спортивное, гимнастические оборудование, лыжные комплекты. Занятия на улице проводятся на новой школьной спортивной площадке.

Школьная библиотека занимает одно помещение общей площадью 70 кв. м.

В школе имеется 88 компьютеров, из них 57 ноутбуков, из них 53 имеют выход в Интернет. Учебный процесс обеспечивается 19 мультимедийными проекторами, 5 интерактивными досками, 2 интерактивных мультимедийных комплексов, МФУ. Каждое рабочее место учителя оснащено персональным компьютером либо ноутбуком. Учительская школы, библиотека, кабинет социально - психологической службы, административный блок также оснащены компьютером, МФУ.

Обучение информатики проводится в двух компьютерных классах: один стационарный класс, с 12 персональными компьютерами и мобильный класс в составе 12 ноутбуков, работает локальная вычислительная сеть, объединяющая 12 компьютеров, по всему зданию школы проведен проводной интернет.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым новым современным оборудованием, систематически пополняется база необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинская служба состоит из специалистов детской поликлиники № 2: врача-педиатра и медсестры.

Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Одним из основных приоритетов развития материально-технической базы является создание условий для более полного охвата обучающихся горячим питанием. Для этого в

школе имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 100 посадочных места и буфетом.

На пищеблоке установлено новое современное кухонное технологическое оборудование: протирочно-резательная машина, водонагреватель, электрическая плита, жарочный шкаф, мясорубка, мармиты для 1-ых и 2-ых блюд, холодильники, электрическая сковорода, шкаф холодильный низкотемпературный, шкаф холодильный комбинированный.

Горячее питание обеспечивает ООО «Кулинар», с которым заключен договор.

Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 11 классов. Все учащиеся 1-4 классов ежедневно бесплатно обеспечиваются бесплатным горячим питанием и получают молоко. Дети 5-11 классов из многодетных и социально незащищенных семей также обеспечены дотационным горячим питанием. Остальные учащиеся также могут приобретать горячее питание. Кроме того работает буфет с разнообразной свежей выпечкой. В школьной столовой дети получают поливитаминные препараты «золотой шар», йодированную соль. Большое внимание уделяется комфортному и безопасному пребыванию в школе обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

В школе смонтирована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы осуществляется при помощи автоматических турникетов системы «Кибер-карта», каждый сотрудник и обучающийся школы может пройти только при помощи персональных пластиковых карт, таким образом, исключен самовольный проход в школу посторонних лиц. Охрана школы в дневное время осуществляется сотрудником ООО Частная охранная организация “Собос-Балашов”, в ночное время сторожами.

Проведено полное ограждение территории школы, уличное освещение охватывает весь периметр школы.

Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, ЖКХ, связь, интернет, вывоз ТБО, поставка тепловой энергии.

Таким образом, МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, представляет собой полностью капитально отремонтированное здание, оснащенное современным учебным оборудованием, всей необходимой мебелью. В школе созданы все необходимые условия в плане оснащения материальной базы, комфортной среды для получения качественного образования.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в МОУ СОШ №7, включая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих

решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МОУ СОШ №7. Они проводятся педагогическими работниками, а также специалистами управления образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.
- РПР, ВПР

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Планом работы учреждения. Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся велась каждым учителем и фиксировалась в классных журналах, дневниках учащихся, электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 11 классы).

Отдельные элементы внутришкольного мониторинга образовательных достижений вошли в портфель достижений обучающегося. Отбор материала в портфель достижений велся самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. В 9 классах на основе портфеля достижений обучающихся, предметных результатов и результатов ГИА составлена «Ведомость образовательных достижений», которая выдана обучающимся 9 классов вместе с аттестатом об основном общем образовании.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов и дневников. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

**Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области,
подлежащей самообследованию за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего Образования	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего Образования	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего Образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности Учащихся	289/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	4/15%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности Учащихся	441/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности Учащихся	51/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических Работников	46/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/67,4%
1.29.1	Высшая	8/17,4%
1.29.2	Первая	23/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	14/30,4%
1.30.1	До 5 лет	2/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/26,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	46/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	30,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	716/99,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области осуществлен по результатам самообследования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Образовательная деятельность в школе в 2022 г. осуществлялась по образовательным программам начального общего образования - 300 чел., основного общего образования - 369 чел. и среднего общего образования 53 чел.

Анализ результатов самообследования свидетельствует о наличии стабильной динамики по основным показателям деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. Так, если обратить внимание на показатели среднего бала ЕГЭ, то мы видим что, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2022 году составил 70 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2022 году составил 57 балл, в 2021 году средний балл по математике был 55 баллов. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2022 году составило 4 человека. В 2021 году таких выпускников было 6 человек. Доля выпускников 11 классов поступивших в учебные заведения составила 80%.

По итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год все 70 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам экзаменов все обучающиеся освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 17 выпускников продолжили обучение в 10 профильном (естественно-научном) классе нашей школы, а остальные были трудоустроены в другие образовательные учреждения города и области.

На том же уровне сохранилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, так в 2021 году таких было 62 % учащихся, в 2022 году таких 61%. Победителями или призерами в 2022 году стало 10%, в 2021 году также 11 % детей.

Стабильная динамика прослеживается и в удельном весе численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, так если в 2021 году удельный вес таких составил 49 %, то в 2022 году уже 50 %.

Прослеживается стабильная динамика и в аттестации педагогических работников. Так, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в 2022 году был равен 67,4%, что составляет 31 педагог. Из них с высшей категорией 8 человек 17,4 %, с первой категорией 23 человека 50%.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает 3587,8 кв. м. общей площади, находящейся в оперативном управлении, что достаточно для проведения учебной и внеучебной деятельности. В расчете на одного обучающегося приходится 5,2 кв. м., что соответствует нормам требования СанПин.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников и работников технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- инфраструктура школы осталась на прежнем уровне;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификационной категории педагогов.

Таким образом, можно сказать, что МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, это современная хорошо оснащенная, конкурентоспособная образовательная организация с качественным кадровым потенциалом, высоким уровнем подготовки выпускников, уверенно смотрящая в будущее.