

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию администрации

Балашовского муниципального района Саратовской области

МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
_____/_____/_____
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО» \
«Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ №7
_____/Зятина Л.А./
От « ____ » _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7
_____/Шехматова Н.Н.
Приказ №279-ОД
от «01» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Веков Связующая Нить»
для 10-11 классов**

Составил учитель высшей категории
Набиева Татьяна Николаевна

2023-2024 учебный год
г. Балашов

Аннотация к программе кружка «Веков связующая нить».

1. Название кружка: - «Веков связующая нить».
2. Цели: способствовать расширению знаний и активизации познания в области исторического краеведения нашего края, формирование знаний, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика. Воспитывать любовь к родному краю, его природе и географии. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами такими как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
3. Назначение: Программа рассчитана на учащихся 10-11 класса.
4. Объем часов: - 34 часа (1 год обучения, по 1 занятию в неделю).
5. Методическое обеспечение программы:
 1. Балашов - уездный город (1780 - 1928 гг.). Кн. 1 ./Авт.-сост. Масленникова Л.Н. , Вахрушев В.С., Смотров В.В. - Балашов: «Издатель», 1997.
 2. Вахрушев В.С. «Большой как солнце, Балашов...» (очерки по истории и культуре среднего Прихопёрья). - 2-е изд., испр. доп. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2007.
 3. Из прошлого Балашовского уезда: под общей ред. профессора МАН Смотра В.В. - Балашов : Спектр, 2010.
 4. Курбанов Л.Ф., Полубояринов Е.В. Саратовский край. Учебное пособие по истории родного края для уч-ся 9-10 классов. Саратов, Приволж. кн. изд-во, 1976.
 5. Лагенькая Е.Ф., Шабанов М.А. География Саратовской области. Учебное пособие для средних школ Саратовской области. Саратов, Приволж. кн. изд., 1973.
 6. Хреков А.А. Древности Прихопёрья - Балашов. Издательство «Николаев», 2004
 7. Очерки истории Балашовского края, Балашов, Издательство «Хопер», 1997 в. 4.
 8. Балашовский исторический журнал, Балашов, Издательство «Хопер», 1993

Пояснительная записка

Направленность программы – историческое краеведение.

Новизна: В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Научиться широко использовать полученные знания, познавать закономерности происходящих исторических событий в стране и своей малой родине. Научить уч-ся понимать и воспринимать историческое прошлое нашего края.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье.

Актуальность: История – это история людей, корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к историческому прошлому нашей Родины.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Педагогическая целесообразность: В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные

способности - в этом заключается основной смысл кружка «Веков связующая нить».

1. Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия. На занятиях учащиеся знакомятся с основными историческими периодами развития и становления Балашовского края. При проведении теоретических занятий используются видео материалы и мультимедийные обучающие программы. Во время проведения исторических викторин, научно-практических конференций открываются широкие перспективы для формирования образного формирования исторического прошлого нашей малой родины и закономерностей её развития. Практические занятия и экскурсии позволяют находить подтверждение полученным теоретическим знаниям, развивают умения проводить самостоятельные наблюдения и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют раскрывать индивидуальные особенности учеников.

Цель программы: - способствовать расширению знаний и активизации познания в области исторического краеведения нашего края, формирование знаний, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика. Воспитывать любовь к родному краю, его природе и географии. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами такими как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

Образовательных:

1. Углубить знания по истории нашего края
2. Активизировать знания о чертах истории и культуры родного края
3. Обучить разнообразным приемам и методам изучения краеведения
4. Формирование навыков исследовательской работы.

Развивающих:

1. Развивать интерес к историческому прошлому Балашовского края
2. Развивать историческое воображение, внимание, память, наблюдательность

3. Развивать коммуникативные навыки общения
4. Способствовать формированию приемов самостоятельной, познавательной деятельности.

Воспитательных:

1. Воспитывать нравственные качества личности на примерах исторического прошлого
2. Формировать убеждения в необходимости сохранения и изучения истории нашего края.
3. Прививать интерес и привязанность к родному краю.

Отличительные особенности:

Кружковая внеклассная работа способствует формированию у учащихся нравственных и духовных качеств, развивает патриотизм и гордость за историческое прошлое нашей Родины и своего края.

1. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находить их в дополнительной литературе.
2. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей.
3. Помогает детям раскрывать свои таланты.
4. Раскрывает перспективы для будущего развития личности.
5. Предоставляет возможность каждому ученику самоутвердиться.

Возраст детей, сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 10-11 класса.

1 год обучения, по 1 занятию в неделю.

Формы и режим занятий:

Устное изложение, лекций, беседы, работа в краеведческом музее, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, обсуждение, анализ, участие в научно-практических конференциях, викторинах, конкурсах.

Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций проведенных индивидуальных консультаций.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов, создании проектов, проведение исследовательских работ, используя материалы краеведческого музея, подготовка выступлений на научно-практических конференциях.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение исторического прошлого нашей страны; интеллектуальных умений исторического отношения к событиям, происходящим на нашей малой родине.

Метапредметные результаты

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.
- уметь работать с различными источниками исторической информации (учебником, научно-популярной литературой, историческими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

- называть основные исторические факторы.
- описывать различные условия существования, периоды жизни исторического развития нашего общества.
- приводить примеры различных фактов и событий нашего прошлого.
- роль географической среды в историческом краеведении.
- применять знания об исторических персоналиях оказавших большое влияние на развитие нашего края.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к истории.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к истории прошлого.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта краеведческой деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах. Календарно-тематическое планирование. (34 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов		Тип занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
	План	Факт		Теория	Практика			предметные	метапредметные	личностные
1-2			Саратовский край в древности	2		Сообщение новых знаний	Групповая	Учащиеся смогут получить целостное мировоззрение, учитывать развитие древнейшего развития Саратовского края, соотносить его с современным его развитием	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p><u>Познавательные:</u> научиться выделять главное в истории страны.</p>	Осознание значимости Саратовского края в становлении развития всей страны
3			Древние сарматы в Поволжье и Прихоперье	1		Сообщение новых знаний	Групповая	Овладение исторической картины мира	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать совместную деятельность с учителем и учениками, находить общее решение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> Строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	Формирование ответственного отношения к учебе

									делать выводы.	
4			По следам древних славян			Сообщение новых знаний	Групповая	Уметь объяснять становление древнейшего периода развития в нашем крае	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> научиться выделять главное в истории страны.	Осознание значения себя в познании корней наших предков
5-6			Саратовский край в IV – XIII вв.	1	1	Сообщение новых знаний и применение знаний и умений	Групповая, парная	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
7			Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье и Прихоперье		1	Применение новых знаний и умений (краеведческий музей)	Групповая, парная	Сравнивать факты, явления и понятия	<u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать совместную деятельность с учителем и учениками, находить общее решение.	Проявлять активность в совместной учебной деятельности

									<u>Регулятивные:</u> Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
8			Ордынский город Увек			Презентация	Индивидуальная	Познакомиться с методами создания презентаций. Научиться выделять главное в ордынский период нашего края.	<u>Коммуникативные:</u> Интересоваться мнением одноклассников и высказывать своё. <u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	Формирование навыка анализа.
9			Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России.			Сообщение новых знаний	Групповая	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

								современных поколений	задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	
10-11			Основание Саратова			Сообщение новых знаний и применение знаний и умений	Групповая	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
12-13			Заселение и развитие Поволжья в XVII веке.			Сообщение новых знаний и применение знаний и умений	Групповая, парная	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыка анализа.

								прошлого и его значения для современных поколений	ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	
14			Степан Разин в Поволжье			Презентация	Индивидуальная	Познакомиться с методами создания презентаций. Научиться выделять главное в ордынский период нашего края.	<u>Коммуникативные:</u> Интересоваться мнением одноклассников и высказывать своё. <u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	Формирование навыка анализа.
15-16			Прихопёрье в XVII веке.			Сообщение новых знаний	Групповая, парная	Уметь объяснять становление древнейшего периода развития в нашем крае	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> научиться выделять главное в истории страны.	Осознание значения себя в познании корней наших предков
17-			Саратов в XVII			Презентация	Индивидуал	Познакомиться с	<u>Коммуникативные:</u>	Формировани

18			веке.			я	бная	методами создания презентаций. Научиться выделять главное в ордынский период нашего края.	Интересоваться мнением одноклассников и высказывать своё. <u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	е навыка анализа.
19-20			Освоение и развитие Саратовского края в XVII веке.			Сообщение новых знаний	Групповая	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
21			Пугачев на Саратовской земле.			Презентация	Индивидуальная	Познакомиться с методами создания	<u>Коммуникативные:</u> Интересоваться мнением	Формирование навыка анализа.

								презентаций. Научиться выделять главное в ордынский период нашего края.	одноклассников и высказывать своё. <u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	
22			Образование Саратовского наместничества			Сообщение новых знаний	Групповая	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
23			Легенды и факты основания Балашова			Презентация	Индивидуальная	Познакомиться с методами создания презентаций. Научиться	<u>Коммуникативные:</u> Интересоваться мнением одноклассников и высказывать своё.	Формирование навыка анализа.

								выделять главное в ордынский период нашего края.	<u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	
24			История г. Балашов и реки Хопер			Сообщение новых знаний	Групповая, парная	Уметь объяснять становление древнейшего периода развития в нашем крае	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> научиться выделять главное в истории страны.	Осознание значения себя в познании корней наших предков
25			Город Балашов в XIX веке.			Сообщение новых знаний	Групповая, парная	Уметь объяснять становление древнейшего периода развития в нашем крае	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> научиться выделять главное в истории страны.	Осознание значения себя в познании корней наших предков
26			Дворянские гнезда			Презентация	Индивидуальная	Познакомиться с методами создания презентаций. Научиться выделять главное в ордынский период нашего края.	<u>Коммуникативные:</u> Интересоваться мнением одноклассников и высказывать своё. <u>Регулятивные:</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование навыка анализа.

										познавательных задач. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	
27			Балашов в XX веке.			Сообщение новых знаний	Групповая, парная	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
28			Балашов во время гражданской войны.			Сообщение новых знаний	Групповая	Познакомиться с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставить и сформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

									<p>деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.</p>	
29			Балашов в года ВОВ			Сообщение новых знаний	Групповая, парная	Учащиеся смогут объяснить новые понятия: приводить примеры героизма земляков - Балашовцев	<p><u>Коммуникативные:</u> развивают умение точно и грамотно выразить свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе того, что уже известно.</p> <p><u>Познавательные:</u> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Стремится к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
30-31			Утраченный святыни			Сообщение новых знаний применение и знаний и умений.	Групповая	Познакомится с новыми понятиями. Уметь объяснить необходимость сохранения исторического прошлого и его значения для современных поколений.	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать умение обмениваться знаниями между собой для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

									характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
32			Микрорайоны города			Сообщение новых знаний	Групповая, индивидуальная	Познакомится с новыми понятиями: связанными с названиями микрорайонов, выяснить причины таких названий.	<p><u>Коммуникативные:</u> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Проявляют заинтересованность в личном успехе и выполнении заданий группой.
33-34			Современный Балашов и его достопримечательности. Итоговое занятие.			Презентации Применение знаний и умений	Индивидуальная Групповая	Познакомится с методикой создания презентаций. Научиться выделять главные в развитии нашего города.	<p><u>Коммуникативные:</u> интересоваться мнением одноклассников и высказывать свое. Уметь слушать и слышать друг друга, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных</p>	Формирование навыка анализа.

									действий. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Формы подведения итогов

- Викторины
- Контрольные занятия
- Защита презентаций и отчетов
- Участие в конкурсах
- Творческие работы

Список литературы для педагогов

1. Балашов - уездный город (1780 - 1928 гг.). Кн. 1 ./Авт.-сост. Масленникова Л.Н. , Вахрушев В.С., Смотров В.В. - Балашов: «Издатель», 1997.
2. Вахрушев В.С. «Большой как солнце, Балашов...» (очерки по истории и культуре среднего Прихопёрья). - 2-е изд., испр. доп. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2007.
3. Из прошлого Балашовского уезда: под общей ред. профессора МАН Смотра В.В. - Балашов : Спектр, 2010.
4. Курбанов Л.Ф., Полубояринов Е.В. Саратовский край. Учебное пособие по истории родного края для уч-ся 9-10 классов. Саратов, Приволж. кн. изд-во, 1976.
5. Лагенькая Е.Ф., Шабанов М.А. География Саратовской области. Учебное пособие для средних школ Саратовской области. Саратов, Приволж. кн. изд., 1973.
6. Хреков А.А. Древности Прихопёрья - Балашов. Издательство «Николаев», 2004
7. Очерки истории Балашовского края, Балашов, Издательство «Хопер», 1997 в. 4.
8. Балашовский исторический журнал, Балашов, Издательство «Хопер», 1993

Список литературы для учащихся

1. Смотров В.В. «Балашов, тыл-форонту», Балашов, «Спектр», 2009.
2. Смотров В.В. «Мы из села Рассказань», Балашов, «Издатель», 2006.
3. «Легенды и мифы Балашова», Балашов, Издательство «Николаев» 1998
4. Вархушев В.С. «Большой как солнце Балашов», Балашов, «Издатель» 1997.
5. Назарова С.К. «Балашов. Улицы старого города: особняки и их обитатели», Балашов, Издательство «Николаев», 2004.

6. Сучков П.К. «История Балашовского уезда», Балашов, Издательство «Хопер» 1996.

-