

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Балашовского муниципального района Саратовской области**  
**МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО» \  
Заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_/Зятина Л.А./  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_/Шехматова Н.Н.  
Приказ №279-ОД  
от «01» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Увлекательный английский»**

(для обучающихся 7 классов)

Дудиной Ольги Александровны  
учителя иностранного языка

Балашов 2023/24 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в средней школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в школе.

Обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

А также направленность:

- на формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;
- на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метапредметной областях;
- на создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- на разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний. Все это дает возможность ученику преодолеть

стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.

- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.

- Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.

-Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

-На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностраный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

-У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

**Актуальность этой программы** состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цель программы** «Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

I Познавательный аспект.

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы

МОУ «СОШ № 7». Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы** состоят в то, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

**Программа рассчитана на детей 12-13 лет (7 класс)**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** 1 год (34 часа)

**Форма занятий:** В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

**Формы работы кружка:**

- лекции и беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- КВН-ы,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

**Режим занятий:** 7 класс- 1 час в неделю. 34 часа в год.

**Формы контроля:** игры, беседы, круглые столы, защита творческих работ, инсценировки, интервью, тестирование.

**Итоговый контроль:** открытые уроки, игры-драматизации, спектакли, конкурсы, тестирование

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка учащиеся 7 класса приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

#### *1. Личностные результаты*

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *2. Метапредметные результаты*

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### *3.Предметные результаты*

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

**1 блок "Обучающийся научится"** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

**2 блок "Обучающийся получит возможность научиться"** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

#### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

#### **Диалог-расспрос**

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

### **Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

### **Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

### **Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

### **В монологической форме**

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в диалоге;
- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

##### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

##### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

#### **Ознакомительное чтение**



Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Изучающее чтение**

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

### **Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

### **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

### **Словообразование**

#### **Обучающийся научится:**

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на

*-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### 3. Содержание учебного предмета

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 7 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Содержание программы дополнительного образования детей

#### Раздел 1

##### Тема 1: Карта страны грамматики

урок 1	<b>Повторение алфавита.</b> Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. <b>Изучение транскрипции.</b> Краткие гласные фонемы, долгие фонемы. Фрикативные согласные. Распознавание звука на слух.
--------	---

##### Тема 2 :Путешествие в замок глагола **to be**.

урок 2	<b>Глагол to be.</b> Формы глагола to be в настоящем простом времени. Выполнение заданий по теме, игры
урок 3	
урок 4	

##### Тема 3: «Знакомство».

урок 5	Введение лексики по теме (слова приветствия, прощания), их первичное закрепление в речи учащихся.
урок 6	

##### Тема 4 :«В гостях у глагола **To be**»

урок 7	<b>Глагол to be.</b> Формы глагола to be в прошедшем простом времени. Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов. Tic– Tab– Vocab (крестики – нолики со словами) Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков. Звуки [i] [i:] Использование видео и аудиоматериалов по теме.
урок 8	

##### **Глагол to be.**

##### Тема 5 :«Приключения на Земле Прошедших Дел».

урок 9	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени. Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов
урок 10	
урок 11	
урок 12	

Тема 6: "Перерыв в путешествиях. Первая большая игра."

урок 13	Повторение глагола <b>to be</b> . <b>Контроль знаний. Подведение итогов 1 раздела.</b>
------------	--

Раздел 2

Тема 7: "Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел."

урок 14 урок15 урок 16 урок 17 урок 18	<b>Глагол to be.</b> Употребление Present Simple tense Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок
--	--

Тема 8: "Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра"

урок 19	Повторение глагола <b>настоящего простого времени. Контроль знаний. Подведение итогов 2 раздела.</b> Тест «Настоящее простое время»
------------	--

Раздел 3

Тема 9: " Мы летим во Дворец Грамматики"

урок 20 урок 21	Понятия об артиклях. Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок. WordScrambles (Перепутанные слова) Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения: Долгота и краткость звуков. Звуки [ʌ] [ɑ:] Использование видео и аудиоматериалов по теме.
--------------------	--

Тема 10: "В гостях у Великой Грамматики."

урок 22 урок 23	Образование множественно числа существительных. Знакомство с правилами образования множественного числа существительных его первичное закрепление ; закрепление навыков диалогической речи Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок. Игра:PuzzleWords(Слова головоломки) Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения: Глухие и звонкие звуки. Звуки:[b] [p] Использование видео и аудиоматериалов по теме.
--------------------------	--

Тема 11: "Знакомство с Великой Грамматикой"

урок 24 урок 25	Притяжательный падеж сущ-х. Выполнение заданий по теме, игры
--------------------------	---

Тема 12: "Перерыв во время полета. Третья большая игра.

урок 26	<b>Контроль знаний. Подведение итогов 3 раздела</b> Тесты: «Артикли», «Имя существительное».
------------	--

Раздел 4

Тема 13: "Путешествие в страну Будущих Дел"

Уроки 27- 31	Будущее простое время. Упражнения на образование отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени. Looking forward summer Представим будущее лето Мечты о будущем. Диалогическая речь. Кем я хочу быть. Профессии я мечты. Обучение монологическому высказыванию. Повторение темы "Будущее простое время"
--------------------	---

Тема 14: "Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра"

урок 32	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Повторение <b>будущего времени. Контроль знаний. Подведение итогов 4 раздела.</b> Тест «Будущее время»
------------	---

Тема 15: "Завершение путешествия"

урок 33 урок 34	Урок-повторение. Закрепление навыков чтения, говорения, диалогической и монологической речи, грамматических и лексических навыков Выполнение заданий по теме, игры, разгадывание кроссвордов, описание картинок Использование видео и аудиоматериалов по теме.
--------------------------	--



23	19.02		Знакомство с Великой Грамматикой	0.5	0.5	Комбинированные
24	26.02			1	1	
25	11.03		Притяжательный падеж существительных.			Закрепление и повторение пройденного
26	18.03		Перерыв во время полета. Третья большая игра	1		
27	1.04			1	1	Комбинированное
28	8.04		. Будущее простое время			Закрепление
29	15.04		Представим будущее лето.	1		
30	22.04		Мечты о будущем.	1		Комбинированное
31	6.05					
32	13.05		Кем я хочу быть. Профессия моей мечты	1	1	
33	20.05					Закрепление и повторение пройденного
34	27.05		Повторение Стоп путешествие! Четвертая большая игра! Завершение путешествия.	1	1	

### Список литературы для детей:

Ваулина, Дули, Эванс: Английский язык. 7 класс. Учебник «Английский в фокусе. Spotlight» –М. : Просвещение, 2023.

Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006

### Список литературы для педагогов:

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

Дворник М.В. – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).

Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.

Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003)

Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.



Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Обеспечение программы методическими видами продукции:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://englishhobby.ru>

<http://mamrabota.ru/>

<http://ppt4web.ru>

<http://engblog.ru/future-tense>

<http://www.native-english.ru/>

<http://azenglish.ru>

<http://www.myroyal.ru/index.asp>

<http://nsportal.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.bibliofond.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

## Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

# Приложение

Дидактический и лекционный материалы программы:

Тема 1 -8

## Упражнения 1. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... . 4. ... they at home? - - No, they ... not at borne, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I... 7. ... your sister a *photographer*? No, she ... not a *photographer*, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he ... . 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? • Yes, it ... . 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in New York.

## Упражнения Present Simple 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple

1. Я ученик. Я в школе.

---

2. Мой брат художник. Он не инженер.

---

3. Моя сестра на работе. Она врач.

---

4. Он студент.

---

5. Вы студент? — Нет, я врач.

---

6. Моя сестра дома.

---

7. Мы не в школе. Мы дома.

---

8. Мой брат ученик. Он в школе.

---

9. Ваша мама дома? - Нет, она на работе.

---

10. Ваш двоюродный брат дома? - Нет, он в школе. Он ученик.

---

11. Ваша сестра учительница? - Нет, она студентка.

---

12. Твой папа на работе? — Нет, он дома.

---

13. Твоя сестра дизайнер? — Да, — Она дома? - Нет, она на работе.

---

14. Мой дедушка ученый.

---

15. Моя мама не учительница. Она врач.

---

**Упражнения 3. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple**

1. Чья это ручка? — Это моя ручка.

---

2. Чья это книга? — Это ваша книга.

---

3. Чей это стол? - Это стол моего брата.

---

4. Чья это сумка? - Это сумка моей мамы.

---

5. Чей это карандаш? - Это карандаш моей сестры.

---

6. Это твоя тетрадь? - Да.

---

7. Это тетрадь твоего брата? - Нет, это моя тетрадь.

---

8. Где ваш стол? - Он посередине комнаты.

---

9. Где твоя ручка? — Она в моем кармане.

---

10. Где твоя тетрадь? - Она на столе.

---

11. Где твоя мама? - Она на работе.

---

12. Где твой брат? - Он в школе.

---

13. Где твоя сестра? - Она дома.

---

14. Чей это карандаш? - Это мой карандаш. - А где мой карандаш? — Он на столе.

---

15. Чьи это часы? - Это мои часы. - А где мои часы? - Они на столе.

---

**Упражнения 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

**Упражнения Present Simple 5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Я работаю.

---

2. Мы работаем.

---

3. Они не работают.

---

4. Вы работаете? - Да.

---

5. Он работает? - Нет. Он учится.

---

6. Мой брат не учится. Он работает.

---

7. Моя сестра не читает книг.

---

8. Наша бабушка любит спать на диване.

---

9. Вы любите отдыхать в кресле?

---

10. Мы едим и пьем в кухне.

---

11. Мой брат не любит читать газеты.

---

12. Мы спим в спальне.

---

13. Мой брат спит на диване в жилой комнате.

---

14. Моя сестра одевается перед зеркалом.

---

15. Мой дядя пишет книги.

---

16. Мы пишем упражнения в школе.

---

**Упражнения 6. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Когда вы встаете? - Я встаю без четверти семь.

---

2. Когда встает твой брат? - Он встает без двадцати восемь. — А твоя сестра тоже встает без двадцати восемь? - Нет. Мой брат ходит в школу, а моя сестра не ходит в школу. Она еще не ученица. Она встает в девять часов.

---

3. Мой брат работает в больнице. Он врач. Он встает двадцать минут восьмого. Он работает утром и днем. Вечером он не работает. Вечером он отдыхает.

---

4. Твоя сестра говорит по-французски? - Нет. Она говорит по-немецки, а ее муж говорит по-английски.

---

**Упражнения 7. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.**

Мой дядя инженер. Он очень занят. Его рабочий день начинается рано утром. Он встает в семь часов. Он умывается, одевается и завтракает. После завтрака он идет на работу. Он работает в институте. Он любит свою работу. Он женат. Его жена врач. Она работает в больнице. Вечером она изучает французский язык. Она посещает курсы французского языка. Мой дядя не говорит по-французски. Он говорит по-русски и по-немецки. Он изучает английский язык. Вечером он посещает курсы английского языка. Сын моего дяди ученик. Он ходит в школу. В школе он изучает английский язык.

**Упражнение 8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.

10. It (to be) difficult to remember everything.

**Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**Упражнение 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Упражнение 11. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Упражнение 12. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present Simple.**

- I ... a student.
- 2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
- 3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
- 4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
- 5. ... you an engineer? - Yes, I...
- 6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
- 7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .

8. ... this her watch? - Yes, it ... .  
 9. Max ... an office-worker.  
 10. We ... late, sorry!
- Упражнение 13. Переведите на английский язык:
  - Она занята. (to be busy)
  - 2. Я не занят.
  - 3. Вы заняты?
  - 4. Они дома? (to be at home)
  - 5. Его нет дома.
  - 6. Я не знаю.
  - 7. Они знают?
  - 8. Она не знает.
  - 9. Кто знает?
  - 10. Никто не знает.
  - 11. Он читает английские книги? (to read English books)
  - 12. Они никогда не читают. (never / to read)
  - 13. У неё есть квартира? (to have a flat)
  - 14. У него ничего нет.
  - 15. Это кто?

**The Present Simple (Indefinite) Tense**  
**Простое (неопределенное) настоящее время**  
**Образование форм глагола в Present Simple (Indefinite)**

<b><u>THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE</u></b>		
ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ	СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ
УТВЕРДИТЕЛЬНОЕ	I (we, you, they) ask. He (she, it) asks.	I <b>am</b> asked. He (she, it) <b>is</b> asked. You (we, they) <b>are</b> asked.
ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	<b>Do</b> I (we, you, they) ask? <b>Does</b> he (she, it) ask?	<b>Am</b> I asked? <b>Is</b> he (she, it) asked? <b>Are</b> you (we, they) asked?
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ	I (we, you, they) <b>do not</b> ask. He (she, it) <b>does not</b> ask.	I <b>am not</b> asked. He (she, it) <b>is not</b> asked. You (we, they) <b>are not</b> asked.

<b><u>СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE</u></b>		
№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР
1	Обычное, регулярно повторяющееся действие в настоящем (часто со словами <b>every day</b> каждый день, <b>usually</b> обычно, <b>often</b> часто, <b>never</b> никогда и т. п.)	I often <b>write</b> letters to my sister. <i>Я часто пишу письма своей сестре.</i>



2	Общеизвестные факты, неопровержимая истина	Water <b>freezes</b> at zero. <i>Вода замерзает при 0°C.</i>
3	Ряд последовательных действий в настоящем (часто со словами <b>at first сначала, then затем, потом, afterwards</b> и т. п.)	I <b>come</b> to the office, <b>look through</b> the mail and then <b>write</b> letters. <i>Я прихожу на работу, просматриваю почту, а потом пишу письма.</i>
4	В придаточных предложениях времени и условия после союзов: <b>if</b> если, <b>when</b> когда, <b>as soon as</b> как только, <b>before</b> прежде чем и др. вместо <i>Future Indefinite</i>	As soon as I <b>write</b> the letter, I'll post it immediately. <i>Как только я напишу письмо, я сразу же его отправлю.</i>
5	Единичное, конкретное действие в будущем (обычно намеченное к выполнению, запланированное, с указанием времени в будущем, часто с глаголами, обозначающими движение)	He <b>comes</b> tomorrow. <i>Он приезжает завтра.</i> When <b>does</b> the ceremony <b>take place</b> ? <i>Когда состоится церемония?</i>
6	Действие, совершающееся в момент речи, с глаголами, не употребляющимися во временах группы <i>Continuous</i> ( <b>to see, to hear, to recognize, to want, to understand</b> и др.)	I <b>see</b> a ship in the distance. <i>Я вижу судно вдали.</i>

· Форма глагола 3-го лица единственного числа в Present Simple образуется путем прибавления **-s (-es)** к форме инфинитива (без частицы *to*): *to run бежать — runs бежит.*

· **-es** прибавляется в тех же случаях, что и при образовании множественного числа существительных, т. е. если глагол оканчивается на **-o, -s, -ss, -x, -ch, -sh**: *to go идти — goes идёт, to miss скучать — misses скучает, to mix смешивать — mixes смешивает, to catch ловить — catches ловит* и т. д. Глаголы, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной в 3-м лице единственного числа меняют **-y** на **-i- + -es**: *to cry кричать, плакать — cries кричит, плачет.* Если перед **-y** стоит гласная, действует общее правило: *to play играть — plays играет.*

· Для образования вопросительных и отрицательных предложений используется вспомогательный глагол **to do** (в 3-м лице единственного числа — **does**). В отрицательных предложениях после него ставится отрицание **not** (краткие формы: *do not = don't, does not = doesn't*). В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: **Do** you speak English? *Вы говорите по-английски?* **Idon't** know this word. *Я не знаю это слово.*

Так как форма **does** содержит в себе показатель 3-го лица единственного числа Present Simple, основной глагол употребляется в форме инфинитива (без частицы *to*) и **-s (-es)** уже не прибавляется: **Does** he speak German? *Он говорит по-немецки?* He **doesn't** understand anything. *Он ничего не понимает.*

Краткий утвердительный ответ на общий вопрос в Present Simple: Yes, I (we, you, they) do. Yes, he (she, it) does. *Да.*

Краткий отрицательный ответ на общий вопрос в Present Simple: No, I (we, you, they) don't. No, he (she, it) doesn't. *Нет.*

· Глаголу **to be** не требуется вспомогательного глагола **to do** для образования вопросительных и отрицательных предложений.

При образовании вопросительного предложения соответствующая форма глагола **to be (am/is/are)** ставится на первое место: **Am** I wrong? *Я не прав?* **Is** he ill? *Он болен?* **Are** you all right? *С вами всё в порядке?*

В отрицательных предложениях после соответствующей формы глагола **to be (am/is/are)** ставится отрицание **not** (краткие формы: *is not = isn't, are not = aren't*): He is not at home. *Его нет дома.* They are not ready today. *Они не готовы сегодня.*

· Глагол **to have** (в 3-м лице единственного числа — **has**) может образовывать вопросительные и отрицательные предложения как со вспомогательным глаголом **to do**, так и без него: **Have** you a car? = **Do** you **have** a car? *У Вас есть машина?* **Has** he a pencil? = **Does** he **have** a pencil? *У него есть карандаш?* Однако более грамотным и предпочтительным является вариант со вспомогательным глаголом **do (does)**.

Краткие формы: have not = **haven't**, has not = **hasn't**: I **haven't** a car. = I **don't have** a car. У меня нет машины

## Тема 9

I. ...Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) The c) A

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) ...

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) ...

7. We'll go for a walk if ... weather is fine.

a) a b) ... c) the

8. Could you give me ... information I asked for in my letter?

a) the b) ... c) a

9. ...war is a terrible thing.

a) The b) ... c) A

10. I spent ... very interesting holiday in England.

a) the b) a c) ...

### 2. *Fill in the correct article.*

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".

2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.

3. I have no ... car.

4. She has got ... terrible ... headache.

5. They have ... dog and two ... cats.

6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.

7. Would you like ... apple?

8. This is ... tree. ... tree is green.

9. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.

10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

### 3. *Fill in the articles in the proverbs if necessary.*

1. ... apple ... day keeps ... doctor away.

2. ... appetite comes with eating.

3. ... good beginning makes ... good ending.

4. ... bird in ... hand is worth two in ... bush.

5. Among ... blind ... one-eyed man is king.

6. ... brevity is ... soul of wit.

7. ... cat has nine lives.

8. ... charity begins at ... home.

9. ... clothes make ... man.

10. ... curiosity killed ... cat.

### **Первая группа – это артикль + слово.**

1. \_\_\_ arm

9. \_\_\_old woman

17. \_\_\_ hour

- |                    |                       |                    |
|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 2. ___ animal      | 10. ___ theatre       | 18. ___ insect     |
| 3. ___ seaside     | 11. ___ orchid        | 19. ___ North Pole |
| 4. ___ actress     | 12. ___ jungle        | 20. ___ finger     |
| 5. ___ dog         | 13. ___ billion       | 21. ___ ant        |
| 6. ___ Netherlands | 14. ___ monkey        | 22. ___ woman      |
| 7. ___ actor       | 15. ___ earache       | 23. ___ eagle      |
| 8. ___ iPhone      | 16. ___ Pacific Ocean | 24. ___ e-book     |

**Вторая группа – это словосочетания.**

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Listen to ___ radio            | 5. History of ___ media         |
| 2. ___ romance of ___ busy broker | 6. As ___ result of my work     |
| 3. ___ Christmas Presents         | 7. ___ adventure of her husband |
| 4. ___ great fire of London       | 8. ___ busy day                 |

**Третья группа – это предложения, в которые нужно вписать артикль the или же ничего.**

- In \_\_\_ last two years things have got very tight.
- \_\_\_ Normans also brought with them \_\_\_ French language.
- All she knew was that he was \_\_\_ very ill and they were completely out of \_\_\_ money.
- She was just eleven years of age, and \_\_\_ moon was shining brightly in \_\_\_ gardens of \_\_\_ palace.
- Please, state your destination clearly and have \_\_\_ exact fare ready.
- Shakespeare made \_\_\_ fuller use of \_\_\_ English language than any other writer.

**Четвертая группа – это предложения, в которые нужно вписать артикли a/an или the.**

- You know, it's \_\_\_ very expensive smartphone.
- Korinna is \_\_\_ doctor.
- She paid fifty euro of rent \_\_\_ month.
- Give \_\_\_ fool rope enough, and he will hang himself.
- \_\_\_ train leaves tomorrow at three o'clock.
- I am \_\_\_ important woman now.
- Their stems lay in \_\_\_ water, on which there floated \_\_\_ large tulip petal.
- In \_\_\_ small town \_\_\_ man stole some money from \_\_\_ house.
- \_\_\_ man wrote a story and sent it to \_\_\_ publishing house.
- \_\_\_ driver in \_\_\_ American bus is \_\_\_ unique figure.

**Пятая группа – вписать в предложения артикли a/an, the или оставить нулевой артикль.**

- \_\_\_ bird in \_\_\_ hand is worth two in \_\_\_ bush.
- In autumn when it is raining hard \_\_\_ umbrella is necessary.
- \_\_\_ dogs bark, but \_\_\_ caravan goes on.
- What is \_\_\_ Miracle's Cost?
- One day he saw something in \_\_\_ newspaper about \_\_\_ fair in \_\_\_ park near his house.
- \_\_\_ train leaves tomorrow at three o'clock.
- \_\_\_ goal of this course is to help you become \_\_\_ better teacher.
- So young Peter Munk used to \_\_\_ sit all through \_\_\_ week tending \_\_\_ wood-kiln.
- He was \_\_\_ handsome, \_\_\_ strong and \_\_\_ very smart.
- \_\_\_ enemy will agree, but \_\_\_ friend will argue.
- They told in \_\_\_ newspapers that \_\_\_ big stage-coach was lifted off \_\_\_ road and thrown aside like \_\_\_ rag.
- Late one night \_\_\_ shoemaker sat cutting his leather with \_\_\_ snip, snip, snap, watched by his wife and watched by his cat.
- Big Ben is \_\_\_ bell in \_\_\_ clock tower in London.
- Whidbey Island may be only \_\_\_ ferry ride from Seattle, but it's \_\_\_ world apart.
- On January 26, 1948, \_\_\_ man posing as \_\_\_ public health official arrives at \_\_\_ bank in Tokyo.

16. \_\_\_ beggar found \_\_\_ leather purse that someone had dropped in \_\_\_ marketplace.  
 17. \_\_\_ father came home from \_\_\_ long business trip to find his young son riding \_\_\_ brand new bike.  
 18. Pure white snow and ice covered \_\_\_ Earth for as far as he could see.  
 19. John had been taught to carry his Master's dinner in \_\_\_ basket, every day, to \_\_\_ place where he worked.  
 20. Upon arriving home in eager anticipation of \_\_\_ leisurely evening, \_\_\_ husband was met at the door by his sobbing wife.

### Артикль в английском языке

#### (The Article)

#### Случаи употребления или отсутствия артиклей в английском языке

В английском языке два артикля — **неопределенный (a/an)** и **определенный (the)**. Артикль является признаком существительного и ставится или непосредственно перед существительным, или перед определяющим его прилагательным.

#### СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ THE

№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР
1	Если говорится о единственном в мире предмете	<b>The</b> sun is in <b>the</b> sky. <i>Солнце находится на небе.</i>
2	Когда говорится о предмете (или лице), единственном в данной обстановке	<b>The</b> teacher is in <b>the</b> classroom. <i>Учитель в классе. (В данном классе находится только один учитель)</i>
3	Когда о данном предмете уже упоминалось в разговоре или повествовании	"I've got a very interesting book," says Mike. "Please show me <b>the</b> book," says Nick. <i>«У меня есть интересная книга», — говорит Майк. «Покажи мне пожалуйста эту книгу», — говорит Ник.</i>
4	С <u>существительным</u> , перед которым стоит порядковое числительное	We are on <b>the</b> fourth floor. <i>Мы на пятом этаже.</i>
5	С <u>существительным</u> , перед которым стоит <u>прилагательное</u> в превосходной степени	He is <b>the</b> best student in our group. <i>Он лучший студент в нашей группе.</i>
6	Если говорится об определенном (по контексту) количестве вещества, например <b>tea</b> чай, <b>milk</b> молоко, <b>bread</b> хлеб и т. п.	<b>Is the</b> milk on <b>the</b> table? <i>Молоко на столе? (т. е. именно молоко (в определённой упаковке / в определённом объёме и т. д.), подразумеваемое по контексту, а не просто молоко как вещество)</i>
7	Перед названиями морей, горных массивов, островов, рек, пустынь, кораблей, гостиниц, кинотеатров, театров; перед словами <b>country</b> за городом, <b>sea</b> море, <b>seaside</b> у моря, <b>mountains</b> горы (и при обобщении)	I'm taking a trip to <b>the</b> mountains next week. <i>На следующей неделе я еду в горы.</i> Did you go to <b>the</b> Black Sea or to <b>the</b> Volga? <i>Вы ездили на Черное море или на Волгу?</i>
8	Перед существительным в единственном числе, обозначающим целый класс предметов, людей (т. е. при обобщении)	<b>The</b> whale is a mammal, not a fish. <i>Кит — это млекопитающее, а не рыба.</i>
9	После слов <b>one of</b> один (из), <b>some of</b> некоторые (из), <b>many of</b> многие (из), <b>each of</b> каждый (из), <b>most of</b> большинство (из) (часто после слов <b>all</b> все, <b>both of</b> оба)	Most of <b>the</b> stories are very interesting. <i>Большинство рассказов очень интересны.</i> Give me one of <b>the</b> books. <i>Дайте мне одну из (этих) книг.</i>
10	Перед названиями четырех сторон света	<b>the</b> Northern part of our country — <i>север нашей страны</i>
11	Перед фамилией во множественном числе (при обозначении всех членов семьи)	<b>The</b> Petrovs are at home. <i>Петровы дома.</i>

#### СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ A/AN

№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР
1	При упоминании чего-либо впервые	A man came up to a policeman. <i>Человек подошел к полицейскому.</i>
2	При обобщении	A baby deer can stand as soon as it is born. <i>Оленята могут стоять на ногах сразу после рождения.</i>
3	При обозначении неопределенного количества конкретного предмета	Pass me a piece of bread. <i>Передайте мне (немного) хлеба.</i>
4	Перед названиями профессий или должностей	He is a doctor. <i>Он врач.</i>
5	В значении <b>один</b> перед исчисляемыми существительными, обозначающими время	Will you be back in an hour? <i>Вы вернетесь через час?</i>
6	Перед исчисляемыми существительными в единственном числе, определяемыми словами <b>such, quite, rather, most</b> (в значении <i>очень</i> )	He is quite a young man. <i>Он совсем еще молодой человек.</i> It is a most interesting book. <i>Это очень интересная книга.</i>
N.B.	Артикль <b>an</b> употребляется тогда, когда следующее за ним слово начинается с <u>гласного звука</u> : <b>an</b> old woman <i>старуха</i> , <b>an</b> honest man <i>честный человек</i> .	

ОТСУТСТВИЕ АРТИКЛЯ		
№ п/п	СЛУЧАЙ	ПРИМЕР
1	Перед исчисляемыми <u>существительными</u> во множественном числе (в тех случаях, когда в единственном числе следует употребить неопределенный артикль)	My father and my uncle are doctors. <i>Мой отец и мой дядя врачи.</i>
2	При обобщении (обычно используется множественное число или неисчисляемое <u>существительное</u> без артикля)	Carrots are my favourite vegetable. <i>Морковь — мой любимый овощ.</i>
3	В выражениях с собственным <u>существительным</u> в притяжательном падеже	John's coat <i>пальто Джона</i>
4	Перед <u>существительным</u> в функции определения	guitar lessons <i>уроки игры на гитаре</i>
5	Перед названиями континентов, стран, штатов, городов, улиц, озер	I've been neither to South Africa nor to North America. <i>Я не был ни в Южной Африке, ни в Северной Америке.</i>
6	Перед неисчисляемыми (абстрактными) <u>существительными</u>	This is important information. <i>Это важная информация.</i> I need advice. <i>Мне нужен совет.</i>
7	В некоторых сочетаниях <u>существительного</u> <u>спредлогом</u> , когда все сочетание имеет характер <u>наречия</u> . <b>to / at / from school, university, college; to / in / into / from church; in time; at / from home; by car, bus, bicycle, plane, train, metro, boat etc.; for breakfast</b>	You can get there in time if you go by train. <i>Вы можете добраться туда вовремя, если поедете поездом.</i>
8	Перед именами и фамилиями людей	My name is Bond, James Bond. <i>Меня зовут Бонд, Джеймс Бонд.</i>

Тема 10 Множественное число существительных

**Множественное число существительных в английском языке**  
**(Plural of Nouns)**

**МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	Большинство английских существительных во множественном числе имеют суффикс <b>-s</b> , который произносится как [ s ] после глухих согласных и как [ z ] после звонких согласных и гласных	map <i>карта</i> — maps [ -s ] <i>карты</i> , pen <i>ручка</i> — pens [ -z ] <i>ручки</i>
2	Существительные, оканчивающиеся на <b>-o, -s, -ss, -x, -ch, -sh</b> , образуют множественное число путем прибавления <b>es</b> к форме единственного числа; суффикс <b>-es</b> произносится как [ -(i)z ]	box <i>коробка</i> — boxes <i>коробки</i> ; match <i>спичка</i> — matches <i>спички</i>
3	К существительным, оканчивающимся в единственном числе на <b>-y</b> с <b>предшествующей согласной</b> , во множественном числе прибавляется суффикс <b>-es</b> , причем <b>-y</b> меняется на <b>-i-</b>	library <i>библиотека</i> — libraries <i>библиотеки</i>
4	Если перед <b>-y</b> стоит <b>гласная</b> буква, то <b>-y</b> не изменяется	day <i>день</i> — days <i>дни</i>
5	<b>Исключения:</b> некоторые существительные сохранили староанглийскую форму образования множественного числа	man <i>человек</i> — men <i>люди</i> , woman <i>женщина</i> — women <i>женщины</i> , child <i>ребенок</i> — children <i>дети</i> , goose <i>гусь</i> — geese <i>гуси</i> , mouse <i>мышь</i> — mice <i>мыши</i> , tooth <i>зуб</i> — teeth <i>зубы</i>
6	Существительные, оканчивающиеся на <b>-fe</b> , при образовании множественного числа меняют <b>-f-</b> на <b>-v-</b> перед суффиксом <b>-s [ -z ]</b>	knife <i>нож</i> — knives [ naivz ] <i>ножи</i>
7	Существительные, оканчивающиеся на <b>-ff</b> , а также некоторые существительные, оканчивающиеся на <b>-f, -fe</b> , во множественном числе имеют суффикс <b>-s [ -s ]</b>	cliff <i>скала</i> — cliffs <i>скалы</i> , chief <i>шеф</i> — chiefs <i>шефы</i> , roof <i>крыша</i> — roofs <i>крыши</i> , safe <i>сейф</i> — safes <i>сейфы</i>
8	Некоторые существительные имеют две формы множественного числа	scarf <i>шарф</i> — scarfs (scarves) <i>шарфы</i> , hoof <i>копыто</i> — hoofs (hooves) <i>копыта</i> , wharf <i>причал</i> — wharfs (wharves) <i>причалы</i>
9	Существительные, оканчивающиеся на <b>-o</b> , образуют множественное число с помощью суффикса <b>-es [ -z ]</b>	hero <i>герой</i> — heroes <i>герои</i> , potato <i>картофель</i> — potatoes <i>картофель (несколько клубней)</i> <b>Исключения:</b> photo <i>фотография</i> — photos <i>фотографии</i> , piano <i>пианино</i> — pianos <i>пианино (несколько)</i> , radio <i>радио</i> — radios <i>радио (несколько)</i> , euro <i>евро</i> — euros <i>евро (несколько)</i>
10	В сложных существительных во множественном числе изменяется последний элемент (существительное с основным значением)	schoolgirl <i>школьница</i> — schoolgirls <i>школьницы</i> , fisherman <i>рыбак</i> — fishermen <i>рыбаки</i>
11	В составных существительных во множественном числе изменяется первый элемент	mother-in-law <i>теща</i> — mothers-in-law <i>тещи</i> , passer-by <i>прохожий</i> — passers-by <i>прохожие</i>
12	Если первый элемент составного существительного не существительное, то	forget-me-not <i>незабудка</i> —

	изменяется последний элемент	forget-me-nots <i>незабудки</i>
13	У некоторых существительных формы единственного и множественного числа совпадают, а присоединение суффикса -s вызывает изменение значения	sheep <i>овца, овцы</i> , deer <i>олень, олени</i> , fruit <i>фрукт, фрукты</i> — fruits <i>разные виды фруктов</i> , fish <i>рыба (и одна, и много)</i> — fishes <i>разные виды рыб</i> , hair <i>волосы</i> — hairs <i>волоски (отдельные)</i>
14	Существительные <b>family</b> и <b>team</b> могут означать как единое понятие, так и отдельных членов.	The <b>team</b> is here. <i>Команда здесь. (ед. ч.)</i> The <b>team</b> are well. <i>Члены команды чувствуют себя хорошо (мн. ч.)</i> His <b>family</b> is one of the oldest in the county. <i>Его семья (род) - одна из старейших в стране.</i> His <b>family</b> are all doctors. <i>В его семье все врачи</i>
15	Некоторые существительные имеют форму только множественного числа	<b>scissors</b> <i>ножницы</i> , <b>trousers</b> <i>брюки</i> , <b>spectacles</b> <i>очки</i> , <b>scales</b> <i>весы</i> , <b>clothes</b> <i>одежда</i> , <b>wages</b> <i>зарплата</i>
16	Другие, напротив, имеют лишь форму единственного числа, в основном, это <u>неисчисляемые</u> существительные	<b>advice</b> <i>совет</i> , <b>progress</b> <i>прогресс</i> , <b>knowledge</b> <i>знание</i> , <b>information</b> <i>информация</i> , <b>money</b> <i>деньги</i> , <b>news</b> <i>новость</i>
17	Наименования всех наук, оканчивающиеся на <b>-ics</b> , совпадая по форме с существительными во множественном числе, <u>всегда употребляются в значении ед. ч</u>	Phonetics <i>фонетика</i> , Economics <i>экономика</i>
18	Слово <b>police</b> - <i>полиция</i> в английском языке всегда употребляется в значении множественного числа (как группа людей)	The <b>police</b> have powers to arrest you anywhere and at any time. <i>Полиция вправе арестовать вас где угодно и в любое время.</i>

#### Упражнение 1

##### Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа.

Computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), potato (картошина), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина).

##### Ответы:

Computers, lions, gloves, ladies, buses, knives, potatoes, desks, boats, children, boys, sheep, legs, watches, teeth, flowers, plays, umbrellas, feet, phones, people, armchairs, tomatoes, theatres, wolves, oxen, women, subways, deer, elephants, monkeys, foxes, families, geese, butterflies, trams, daddies, men.

#### Упражнение 2

##### Вставьте пропущенные сказуемые и указательные местоимения в соответствующем числе.

- Marta bought ... red trousers and ... blue jeans in Germany. – Эти красные брюки и те голубые джинсы Марта купила в Германии.
- Her scissors ... new and very sharp. – Ее ножницы новые и очень острые.
- Mathematics is a very important and interesting subject. – Математика – это очень важный и интересный предмет.
- John's binoculars ... the best. – Бинокль Джона самый лучший.
- The people in the aula ... our guests. – Люди в актовом зале – это наши гости.

6. Mary chose ... brown tights and new white jeans. – Мэри выбрала те коричневые колготки и новые белые джинсы.  
 7. ... stockings hang together with ... shorts. – Эти чулки (носки, гетры) подходят к тем шортам.  
 8. Our Granny`s spectacles (= glasses) ... on the kitchen-table. – Очки нашей бабушки лежат на кухонном столе.  
 9. The police ... looking for a fair-haired European with a black Rottweiler. – Полиция ищет (= полицейские ищут) светловолосого человека европейской внешности с черным ротвейлером.  
 10. Draughts ... his favorite game and billiards ... hers. – Шашки – его любимая игра, а бильярд – ее (любимая игра).

**Ответы:**

1. These, those. 2. Are. 3. Is. 4. Are. 5. Are. 6. Those. 7. These, those. 8. Are. 9. Are. 10. Are, are.

*Упражнение 3*

**Измените единственное число в следующих предложениях на множественное.**

1. That was a cowboy. – Это был ковбой.  
 2. Mary found a flight to Delhi. – Мэри нашла рейс в Дели.  
 3. Robert made this bookshelf himself. – Роберт сам сделал эту книжную полку.  
 4. The window and the door are closed. – Окно и дверь заперты (закрыты).  
 5. There is a mouse in the kitchen. – В кухне мышь.  
 6. It is a white goose. – Это белый гусь.  
 7. That was not a sheep. That was a donkey. – Это была не овца. Это был осел.  
 8. It is not an interesting story. – Это неинтересная история.  
 9. Is that Eric`s knife? – Это нож Эрика?  
 10. There was a beautiful bright star in the sky. – В небе была красивая яркая звезда.  
 11. It was not the selected song. – Это была не выбранная песня.  
 12. Is that a studious pupil? – Это прилежный ученик?

Тема 11-12: «Притяжательный падеж существительных»

**Притяжательный падеж существительных в английском языке**  
**(Possessive Case of Nouns)**

Существительное в английском языке имеет два падежа: общий (Common Case) и притяжательный (Possessive Case).

**Общий падеж** имеют все существительные; это форма, в которой оно дается в словаре. В общем падеже у существительного нет особого окончания.

Форму **притяжательного падежа** обычно имеют одушевленные существительные, обозначающие живое существо, которому принадлежит какой-нибудь предмет, качество или признак. Она образуется при помощи окончания **-s**, перед которым стоит апостроф: the girl *девочка* — the girl`s bag *сумка девочки*.

**ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА**

№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	Если существительное оканчивается на <b>-s</b> , то возможны два варианта	Dickens' novels = Dickens's novels <i>романы Диккенса</i>
2	Если существительное во множественном числе оканчивается на <b>-s</b> , то притяжательный падеж образуется путем добавления апострофа	workers' caps <i>кепки рабочих</i> , cats' paws <i>лапы кошек</i> , nurses' toys <i>игрушки няnek</i>
3	Существительные, не имеющие во множественном числе окончания <b>-s</b> , в притяжательном падеже приобретают окончание <b>-s</b> , перед которым стоит апостроф	children's toys <i>детские игрушки</i> , men's coats <i>мужские пальто</i> women's umbrellas <i>женские зонты</i>
4	Если предмет или признак принадлежит нескольким лицам, то апостроф и окончание <b>-s</b> ставятся после последнего из них, если же каждому в отдельности, то после каждого	Ilf and Petrov's novel <i>роман Ильфа и Петрова</i> (т. е. роман, написанный ими <b>совместно</b> ),



		Shelly's and Byron's poems стихи Шелли и Байрона (т. е. написанные ими <b>в отдельности</b> )
5	В сложных существительных апостроф и окончание -s ставят после последнего элемента	the teacher of art's room комната учителя искусства, the sister-in-law's bag сумка невестки
6	Неодушевленные существительные обычно не имеют притяжат. падежа	the roof of this house крыша этого дома
7	Возможны, однако, случаи употребления неодушевленных существительных в притяжательном падеже	a mile's distance <i>расстояние в милю</i> , a month's holiday <i>каникулы на месяц</i> , a five days' trip <i>пятидневная поездка</i> , the world's resources <i>мировые ресурсы</i> , the Earth's rotation <i>вращение Земли</i>
8	Абсолютное употребление притяжательного падежа	a dog of my friend's <i>собака моего друга</i> , at her grandmother's <i>у (её) бабушки</i> , at the baker's <i>в булочной</i>

Упражнения.

1. Соедини существительные при помощи 's, (') или ... of ...

Например:

The door/the room *the door of the room*

The mother/Ann *Ann's mother*

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. the camera/Tom _____        | 8. the name/this street _____             |
| 2. the eyes/the cat _____      | 9. the name/the man I saw yesterday _____ |
| 3. the top/the page _____      | 10. the new manager/the company _____     |
| 4. the daughter/Charles _____  | 11. the result/the football match _____   |
| 5. the newspaper/today _____   | 12. the car/Mike parents _____            |
| 6. the toys/the children _____ | 13. the garden/our neighbors _____        |
| 7. the name/your wife _____    | 14. the children/Don and Mary _____       |

2. Прочитай предложение и напиши новое, используя подчеркнутые слова:

The meeting tomorrow has been cancelled. *Tomorrow's meeting has been cancelled.*

- The storm last week caused a lot of damage.
- The only cinema in the town has been closed down.
- Tourism is the main industry in the region.

3. Теперь ты должен использовать данную информацию, чтобы завершить предложения:

If I leave my house at 9 o'clock and drive to London, I arrive at about 12 o'clock. So it's about *three hours' drive to London from my house*.

- I'm going on holiday on the 12th. I have to be back at work on the 26th. So I've got \_\_\_\_\_ holiday.
- I went to sleep at 3 o'clock this morning and woke up an hour later at 4 o'clock. So I only had \_\_\_\_\_ sleep.
- If I leave my house at 8.50 and walk to work, I get to work at 9 o'clock. So it's only \_\_\_\_\_ walk from my house to work.

• **Напиши, что произойдет.**

They usually go to the park.

They **will go** to the park *tomorrow*.

• I usually play in the garden.

..... in the garden tomorrow.

• We usually get up at 7.

..... at 7 tomorrow.

• He usually visits his grandmother on Sunday.

..... his grandmother tomorrow.

• My mother usually watches TV in the evening.

..... TV tomorrow.

• **Напиши, что произойдет.**

**buy**      **do**      **make**      **play**      **ride**      **swim**

He **will buy** a computer.

• Mary .....in the river.

• My sister ..... her homework.

• We .....a snowman.

• Ted .....a horse.

• My friend and I .....volleyball.

• **Скажи, что это не так.**

• I will write a letter.

..... a letter.

• We will see the film next week.

..... the film next week.

• Ann will have breakfast at home.

..... breakfast at home.

• Children will skate in an hour.

..... in an hour.

• **Задай общие вопросы и дай краткие ответы.**

• ..... a computer?

-Yes, ..... (They will buy a computer).

2. .... TV?

- No, ..... ( She will watch TV).

3. .... their friends?

- Yes, ..... (They will visit their friends).

4. .... to school tomorrow?

- No, ..... (They will go to school tomorrow).

• **Задай общие и специальные вопросы.**

• He will come tomorrow.

• He will work next week.

• They will ski next Sunday.

• He will take a ball.

**Коммуникативные задания**

**1) Look at the screen and choose whom you would contact if**

- all the lights have suddenly gone out?
- your house is on fire?
- your hair is getting too long?

- your pet cat is unwell?
- your car has broken down?
- you have lost your way in a foreign city?
- you want to register in a hotel?
- a filling has come out of your tooth?

2) Now look at the list of adjectives and choose what qualities are required for the following professions.

Учащиеся используют прилагательные: sociable, creative, patient, brave, polite, active, attentive, confident, determined, fair, imaginative, responsible, cooperative, tolerant, understanding, careful, courageous, intelligent.

Teacher: Well, finish my phrase, please:

- a good judge should be...
- To my mind a good teacher should be...
- An engineer should be... etc.

a good actor should be

a good veterinarian should be

a good manager should be

a good policeman should be

a good mechanic should be

a good doctor should be

## The Future Simple (Indefinite) Tense Простое (неопределенное) будущее время

Простое будущее время в английском языке – **Future Simple** (the Future Simple Tense) традиционно называлось в советских учебниках английского языка «настоящим неопределённым временем» - **Future Indefinite** (the Future Indefinite Tense). т. е. эти названия относятся к одному и тому же грамматическому времени (tense), которое употребляется для обозначения будущих событий. Главным «маркером», указывающим на будущее время, является вспомогательный глагол **will**, часто сокращаемый до формы **'ll** - апостроф и двойная "l" (апостроф указывает на то, что в слове пропущены буквы).

В вопросительных предложениях **will** ставится перед подлежащим, в отрицательных – после подлежащего + отрицательная частица **not**. Краткая форма для **will not = won't** [wəʊnt].

He **will come** soon. – Он скоро придёт.

**Will he come** soon? – Он скоро придёт?

He **won't come** soon. – Он придёт не скоро.

Если в вопросительном предложении есть вопросительные слова, они ставятся перед вспомогательным глаголом:

**When will he come?** - Когда он придёт?

Форма вспомогательного глагола **shall** является **устаревшей**, в разговорной речи **не употребляется** (всегда используется вспомогательный глагол **will**):

I **will** answer you question. Я отвечу на Ваш вопрос.

Употребление **shall** в качестве вспомогательного глагола для образования будущего времени можно встретить в официальных и устаревших текстах, старых учебниках.

Однако **shall** употребляется в вопросительных предложениях, когда требуется узнать мнение собеседника о целесообразности совершения действия:

**Shall I** open the window? Мне открыть окно? (= *Следует ли мне открыть окно?* = *Должен ли я открыть окно?* )

В таких вопросах **shall**, скорее всего, является не вспомогательным, а модальным глаголом со значением долженствования ("должен"). Для этого значения более характерно употребление с 3-м лицом единственного числа (поскольку в этом случае нет никаких сомнений, что **shall** употребляется в качестве именно модального глагола):

He **shall** do it! Он должен сделать это!

Краткая форма для **will** и **shall** одинакова - апостроф и двойная "l" - 'll:

I'll be back! Я вернусь!

Краткая отрицательная форма для **shall not - shan't** - практически не используется.

На русский язык **Future Simple** переводится глаголами совершенного или несовершенного вида (в зависимости от контекста) в форме будущего времени

THE FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) TENSE		
ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ	СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ
УТВЕРДИТЕЛЬНОЕ	I (he, she, it, we, you, they) <b>will</b> ask. (I (we) <b>shall</b> ask.)	I (he, she, it, we, you, they) <b>will be</b> asked. (I (we) <b>shall be</b> asked.)
ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	<b>Will</b> I (he, she, it, we, you, they) ask? ( <b>Shall</b> I (we) ask?)	<b>Will</b> I (he, she, it, we, you, they) <b>be</b> asked. ( <b>Shall</b> I (we) <b>be</b> asked.)
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ	I (he, she, it, we, you, they) <b>will not</b> ask. (I (we) <b>shall not</b> ask.)	I (he, she, it, we, you, they) <b>will not be</b> asked. (I (we) <b>shall not be</b> asked.)

N. B.	<p>Форма вспомогательного глагола <b>shall</b> является устаревшей, в разговорной речи не употребляется (всегда используется вспомогательный глагол <b>will</b>): I <b>will</b> answer you question. Я отвечу на Ваш вопрос.</p> <p>Употребление <b>shall</b> в качестве вспомогательного глагола для образования будущего времени можно встретить в официальных и устаревших текстах, старых учебниках.</p> <p>Однако <b>shall</b> употребляется в вопросительных предложениях, когда требуется узнать мнение собеседника о целесообразности совершения действия: <b>Shall</b> I open the window? Мне открыть окно?</p> <p>Помните, что <b>shall</b> может быть не только вспомогательным, но и <u>модальным глаголом</u> со значением долженствования ("должен"). Для этого случая характерно употребление с 3-м лицом единственного числа: He <b>shall</b> do it! Он <b>должен</b> сделать это!</p> <p>Краткая форма для <b>will</b> и <b>shall</b> одинакова - апостроф и двойная "l" - 'll: <b>I'll</b> be back! Я вернусь!</p> <p>Краткие отрицательные формы: <b>will not = won't</b> (<b>shall not = shan't</b> - практически не используется): That <b>won't</b> do any good! От этого толку не будет!</p>
-------	---