

Анализ ВПР за 2021-2022 учебный год 4 классы

Анализ работ по русскому языку

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годо вой отме тки (%)	совпа ают с их годо вой отметк ой (%)	выше их годо вой отметки (%)
206053	МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области	русский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «4»	7	0	0	5	2	28	72	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годо вой отме тки (%)	совпа дают с их годо вой отмет ки (%)	выше их годо вой отмет ки (%)
640604	МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области	русский язык	отметку «2»	4	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	17	0	16	1	0	5,9	94,1	0
			отметку «4»	17	0	0	16	1	5,9	91,4	0
			отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60

Обучающие школы хорошо владеют умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения распознавать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и грамматические признаки слов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Одновременно с этим у обучающихся не очень хорошо развито умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Знаки препинания при однородных членах и умение их распознавать.
3. Умение классифицировать согласные звуки.
4. Определять тему и главную мысль текста
5. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6. Определять значение слова по тексту
7. Интерпретация содержащейся в тексте информации

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Предлагать чаще подобные задания для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ работ по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпада ют с их годовой отметко й (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
206053	МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области	математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпада ют с их годовой отметки (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
640604	МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области	математика	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	10	4	0	28,6	71,4	0
			отметку «4»	27	0	5	17	5	18,5	63	18,5
			отметку «5»	2	0	0	0	5	0	100	0

Из данных таблицы видно, что обучающиеся хорошо владеют умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные

математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, овладения основами пространственного воображения. Наряду с этим есть темы, над которыми следует усилить контроль: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умение решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Построение геометрических фигур.
2. Умение решать текстовые задачи, в т.ч. в 3-4 действия.
3. Умение логически и алгоритмически мыслить.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

План работы по устранению ошибок:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над умением правильно читать и решать текстовые задачи;
- организовать работу на уроках по построению геометрических фигур и нахождению периметра и площади полученных фигур;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ работ по окружающему миру

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
206053	МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области	окружаю- щий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «4»	4	0	0	1	3	75	25	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отме тки (%)	совпад ают с их годово й отметк и (%)	выше их годовой отметки (%)
640604	МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области	Окружаю- щий мир	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	11	0	7	4	0	36,4	63,8	0
			отметку «4»	28	0	8	19	1	3,5	67,7	28,8
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Обучающие лица хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, нравственного поведения в мире природы и людей, сформировано умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Следует обратить внимание на такие темы, как: обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

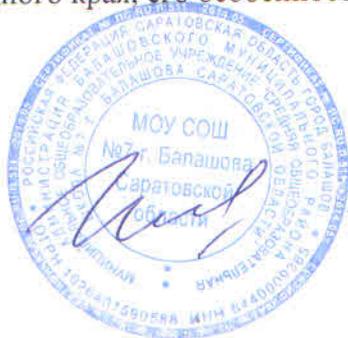
Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

План работы по устранению ошибок:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Включать в работу задания, направленные на отработку:
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Директор МОУ СОШ №7
Г. Балашова Саратовской области



Шехматова Н. Н

Исполнитель: Люкшина Е. А.